

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 История русского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Объясняет современное правописание, опираясь на знания исторического развития языка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Деловое общение					+
2	Историческая грамматика				+	
3	Латинский язык				+	
4	Основы языкознания	+	+			
5	Старославянский язык			+		
6	Стилистика					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История русского языка» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка	1	2	4	Опрос
2	Фонологическая система древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности (XI в.)	1	2	4	Опрос
3	Падение редуцированных и следствия данного процесса на разных языковых уровнях	1	2	4	Опрос

4	Вторичное смягчение согласных. Становление корреляции по мягкости-твёрдости и-глухости-звонкости	1	2	4	Опрос
5	Изменения в системе консонантизма	1	2	4	Опрос
6	Изменения в системе вокализма. История фонемы <ê>. История аканья. Переход фонемы <е> в фонему <о>	1	2	4	Опрос
7	Морфологическая система древнерусского языка (общая характеристика). Имя существительное	1	2	4	Опрос
8	Местоимение	1	2	4	Опрос
9	Имя прилагательное	1	2	4	Опрос
10	Глагол. Формообразующие основы. Классы глагола. Формы настоящего времени. Формы будущего времени	1	2	4	Опрос
11	Формы прошедшего времени. Инфинитив и супин	-	-	2	Реферат

Тема 1. Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка (ПК-1)

Лекция.

Содержание понятия «древнерусский язык». Хронологические рамки древнерусского языка. Предмет и задачи курса исторической грамматики русского языка. Связь исторической грамматики с исторической и современной диалектологией, историей литературного языка, курсом старославянского языка, ономастикой, археологией, этнографией, антропологией, историей. Источники исторической грамматики русского языка. Древнерусские памятники письменности. Краткие сведения из истории науки.

Практическое занятие.

Занятие проводится в форме чтения, анализа текста и выполнения упражнений согласно указанной теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Изучите хронологию древнерусского языка.

На основании каких данных иностранного происхождения мы знаем об исчезновении носовых гласных в IX веке?

Тема 2. Фонологическая система древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности (XI в.) (ПК-1)

Лекция.

Состав согласных и гласных фонем древнерусского языка к моменту появления письменности, их индоевропейский и праславянский генезис, фонетико-артикуляционная характеристика.

Практическое занятие.

Вопросы к занятию:

Изучение состава гласных древнерусского языка.

Дифференциальные признаки гласных.

Нарисовать артикуляционную таблицу вокализма древнерусского периода.

Дифференциальные признаки согласных, особенности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Какая из систем (консонантизма, вокализма) определяла древнерусскую систему звуков и была доминирующей. Почему?

Сравните с современным русским языком. Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Падение редуцированных и следствия данного процесса на разных языковых уровнях (ПК-1)

Лекция.

Причины падения редуцированных. Следствия падения редуцированных на уровне фонем: исчезновение гласных Ъ и Ь. Образование позиции нейтрализации согласных по признаку глухости-звонкости и начало формирования в связи с этим корреляции по глухости-звонкости. Образование позиции противопоставления согласных по признаку твёрдости-мягкости и формирование корреляции по мягкости-твёрдости. Количественное увеличение согласных фонем и сокращение числа гласных фонем. Появление закрытых слогов. Ассимилятивно-диссимилятивные процессы в границах слога. Упрощение сложных групп согласных. Возникновение новых сочетаний согласных с йотом. Развитие слоговости сонорами. История фонемы [ê] и связанное с ней формирование вариантов вокалических систем в разных говорах русского языка. Вариативность состава фонем в морфемах. Явление «беглости» гласных. Появление нематериально выраженных морфем. Появление морфем, состоящих из одних согласных. Выравнивание основ. Сокращение длины слова в связи с появлением большого корпуса односложных слов. Отражение данных процессов в древнерусских памятниках письменности и современном русском языке.

Практическое занятие.

Занятие проводится в форме чтения, анализа текста и выполнения упражнений согласно указанной теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Выполните упражнения, определяя позиции редуцированных, отмечая сильные и слабые позиции.

Сделайте прогноз состояния падения или проявления редуцированных гласных. Сравните с современным состоянием русского языка.

Расскажите, какие звуки могли быть редуцированными, помимо Ъ и Ь, в каких условиях?

Тема 4. Вторичное смягчение согласных. Становление корреляции по мягкости-твёрдости-глухости-звонкости (ПК-1)

Лекция.

Развитие корреляции по глухости-звонкости после падения редуцированных. Состав согласных, не включённых в корреляцию. Включение фонемы [в] в корреляцию по глухости-звонкости. Особенности протекания процесса и его результаты в различных говорах и литературном языке. Включение фонем [ц] и [ч] в корреляцию по глухости-звонкости. Появление в русском языке новых диалектных различий, связанных с особенностями протекания данного процесса в различных говорах, а также литературном языке. Возникновение корреляции по мягкости-твёрдости. Включение фонем [к], [г], [х] в корреляцию. Вариативность протекания процесса в различных говорах русского языка..

Практическое занятие.

Судьба шипящих и [ц] в условиях формирования корреляции по мягкости-твёрдости.

Отражение данных процессов в памятниках древнерусской письменности и современном русском языке

Задания для самостоятельной работы.

Работа с текстом.

Тема 5. Изменения в системе консонантизма (ПК-1)

Лекция.

В истории звуковой системы русского языка XIV – XVII веков важной вехой, процессом, повлиявшим на всю систему, можно назвать корреляцию твердых/мягких согласных фонем. Данная корреляция означает, что большинство согласных образует взаимные пары, члены которых являются самостоятельными фонемами – их мягкость/твёрдость не обусловлена позицией, не зависит от окружения: мел – мель. В праславянском языке имелись уже некоторые парные согласные: $p - p^{\text{н}}$, $l - l^{\text{н}}$, $r - r^{\text{н}}$, $s - s^{\text{н}}$, $z - z^{\text{н}}$, то есть всего 5 пар. Развились они в следующих случаях: $konjos$ – конь, $poljo$ – поле, $mojjo$ – море. Эти парные согласные общевосточнославянский язык унаследовал от праславянского языка, и они легли в основу последующей гораздо более широкой корреляции. Такому распространению способствовали факторы: 1. перед гласными переднего ряда согласные стали полностью мягкими. В праславянском языке здесь произносились в сущности твердые согласные, лишь немного смягченные (полумягкие). Процесс полного смягчения согласных проходил в XI веке (смягчение полумягких). 2. происшедшее позднее падение редуцированных (XII – XIII вв.), особенно в конце слов, вызвало позиционную самостоятельность мягких фонем t, d, b, v, c и др.: $ko\text{st}^{\text{н}}$ (2 слога, полумягкое t) – $ko\text{st}$ (один слог, мягкое t) 3. необходимо было, чтобы мягкие парные фонемы стали выступать не только в конце слов и перед передними гласными, где они были позиционно обусловленными. Тут сыграло свою роль несколько процессов: сочетания праславянский консонант + носовое \bar{y} (юс) – $govog\bar{e} > govor\bar{y} > govor\bar{y} > govo\bar{r}\bar{y}$ Таким образом, стали появляться мягкие парные согласные перед вокалом \bar{a} депалатализация $e > o$, то есть переход ударного \bar{e} в определенных позициях в \bar{O} : $my\ nesem\bar{y} - nes\bar{e}om$. Следовательно, стали появляться мягкие парные согласные перед \bar{o} морфологическая аналогия, в частности, переход мужских основ на $*-i$ к основам на $*-jo$ $gvoz\bar{d}^{\text{н}}$ – $gvoz\bar{d}\bar{a}$ – $gvoz\bar{d}\bar{u}$ Таким образом, стали появляться мягкие парные согласные перед вокалом \bar{u} . 2 Образование корреляционных пар завершилось после ликвидации еров (конец XIII века), корреляция существует и в современном русском языке. В чешском языке на протяжении XIII – XIV вв. проходили депалатализационные процессы, результатом которых явилась ликвидация корреляции по твердости/мягкости.

Практическое занятие.

Факторы, способствовавшие распространению всё более широкой корреляции парных согласных:

1. перед гласными переднего ряда согласные стали полностью мягкими. В праславянском языке здесь произносились в сущности твердые согласные, лишь немного смягченные (полумягкие). Процесс полного смягчения согласных проходил в XI веке (смягчение полумягких).
2. происшедшее позднее падение редуцированных (XII – XIII вв.), особенно в конце слов, вызвало позиционную самостоятельность мягких фонем t, d, b, v, c и др.: $ko\text{st}^{\text{н}}$ (2 слога, полумягкое t) – $ko\text{st}$ (один слог, мягкое t)

3. необходимо было, чтобы мягкие парные фонемы стали выступать не только в конце слов и перед передними гласными, где они были позиционно обусловленными. Тут сыграло свою роль несколько процессов:

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Что послужило причиной формирования корреляции по глухости-звонкости у согласных?
2. Какие согласные древнерусского языка первоначально не имели пар по признаку глухости-звонкости?

Тема 6. Изменения в системе вокализма. История фонемы <ê>. История аканья. Переход фонемы <e> в фонему <o> (ПК-1)

Лекция.

Происхождение фонемы ê. Особое положение фонемы в системе гласных. Реализация тенденций к укреплению позиции фонемы в системе вокализма: появление фонемы ô в севернорусских говорах. Устранение её из системы в отдельных севернорусских говорах в результате нейтрализации с другими фонемами. Появление пяти-, шести- и семи- вариантных систем вокализма в русских говорах. Результаты нейтрализаций. Появление современного варианта системы гласных фонем русского литературного языка. Содержание термина «аканье». Теории о причинах происхождения аканья (А.А.Шахматов, Н.Н.Дурново, Р.И.Аванесов, В.В.Колесов, В.В.Руделёв, В.И.Георгиев, В.К.Журавлёв, Р.Я.Якобсон и др.). Вопрос о времени появления аканья. Проблематика дискуссии 60-х годов XX века в журнале «Вопросы языкознания». Отражение аканья в памятниках древнерусской письменности, современной нормативной разговорной речи и диалектном материале.

Практическое занятие.

1. Результаты нейтрализаций.
2. Появление современного варианта системы гласных фонем русского литературного языка.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Как сложилась судьба этих согласных в разных говорах русского языка?
2. Какие ассимилятивно-диссимилятивные процессы в области согласных стали характерными для русского языка?

Тема 7. Морфологическая система древнерусского языка (общая характеристика). Имя существительное (ПК-1)

Лекция.

Морфологическая система древнерусского языка в сопоставлении с современным русским языком (общий обзор). Существительное древнерусского языка: категории и формы. Типы склонений в начальный период древнерусского языка. Парадигмы склонений. Причины унификации типов склонений. Внутривидовая унификация в единственном числе. Взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонений на *а и его результаты в различных говорах и литературном языке. Судьба склонения на *й. Рефлексы данного склонения в современном русском языке. История склонений на *ї, *ѣ, на согласный. Различные рефлексы данных процессов в говорах и литературном языке. Утрата двойственного числа. Утрата старой звательной формы и появление новой. Становление категории одушевлённости. Межродовой характер унификации типов склонений во множественном числе. Формирование единых окончаний в формах дательного, творительного и предложного падежей. Появление новых окончаний у существительных 2-го склонения в именительном, родительном и винительном падежах. Отражение данных процессов в памятниках древнерусской письменности и современном русском языке.

Практическое занятие.

1. Типы склонений в начальный период древнерусского языка.
2. Парадигмы склонений.
3. Причины унификации типов склонений

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Какого происхождения такие явления русского языка, как упрощение сложных групп фонем, возникновение новых сочетаний согласных с *j*, развитие слоговости сонорами, явление «выравнивания основ»?

Тема 8. Местоимение (ПК-1)

Лекция.

Класс местоимений древнерусского языка в сопоставлении с современным русским языком (общий обзор). Личные местоимения: состав, парадигмы склонения, их эволюционные изменения. Происхождение энклитических форм. История энклитического местоимения *ся* (*сь*). Неличные местоимения: разряды по значению, парадигмы склонения. Указательные местоимения твёрдого и мягкого вариантов склонения. Роль указательных местоимений мягкого варианта (*и*, *я*, *е*) в образовании полных форм местоимений, прилагательных, причастий. Формирование парадигмы склонения личных местоимений 3-го лица.

Практическое занятие.

Занятие проводится в форме чтения, анализа текста и выполнения упражнений согласно указанной теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Типы мягких и твёрдых основ. Градация местоимений по характеру основы.

Неличные местоимения: разряды по значению, парадигмы склонения.

Личные местоимения: состав, парадигмы склонения, их эволюционные изменения.

Тема 9. Имя прилагательное (ПК-1)

Лекция.

Прилагательное древнерусского языка в сопоставлении с современным русским языком (общий обзор). Выделение прилагательного из общей категории имени в индоевропейском языке как особого лексико-семантического класса. Появление полных прилагательных. Склонение полных и кратких прилагательных. Изменение функций кратких прилагательных в исторический период. Сохранение форм кратких прилагательных в функции определения во фразеологизмах, наречиях и сложных прилагательных. Исторические изменения в склонении полных прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени и их исторические изменения. Отражение данных процессов в памятниках древнерусской письменности и литературном языке XVIII-XIX вв.

Практическое занятие.

Занятие проводится в форме чтения, анализа текста и выполнения упражнений согласно указанной теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие разряды прилагательных были в древнерусском языке?
2. Какие функции в предложении могли выполнять полные и краткие прилагательные?
3. Существует ли отличие данных функций в древнерусском языке и современном русском языке?
4. Как образовывались полные формы прилагательных?
5. Найдите в тексте полные и краткие прилагательные и определите их функции.

Тема 10. Глагол. Формообразующие основы. Классы глагола. Формы настоящего времени. Формы будущего времени (ПК-1)

Лекция.

Древнерусский глагол и система его форм в сопоставлении с современным русским языком (общий обзор). Две формообразующие основы. Классы глагола. Настоящее время тематических и нетематических глаголов и их исторические изменения. Остатки нетематического спряжения в современном русском языке и говорах. Простая форма будущего времени (от глагола *быти*). Значение, особенности образования и спряжения сложных форм будущего времени. Формирование новой аналитической формы будущего времени (*буду писать*).

Практическое занятие.

Занятие проводится в форме чтения, анализа текста и выполнения упражнений согласно указанной теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое «формообразующая основа»?
2. Что означает понятие «класс» глагола?
3. Какие формы глагола образовывались от основы настоящего времени?

Тема 11. Формы прошедшего времени. Инфинитив и супин (ПК-1)

Лекция.

Система форм прошедшего времени древнерусского языка в сопоставлении с современной (общий обзор). Простые и сложные формы времени. Аорист и имперфект: значение, функции, особенности спряжения. Перфект и плюсквамперфект: значение, функции, особенности спряжения. Остатки старых форм времени в современном русском языке. Разрушение старой видо-временной системы и становление новой. История перфекта. Инфинитив и супин: истоки их возникновения, особенности образования. Исторические изменения. Отражение данных процессов в памятниках древнерусской письменности.

Практическое занятие.

Простые и сложные формы времени.

Аорист и имперфект: значение, функции, особенности спряжения.

Перфект и плюсквамперфект: значение, функции, особенности спряжения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Какие формы глагола образовывались от основы настоящего времени?

Какие формы глагола образовывались от основы прошедшего времени (= инфинитива)?

Какие принципиальные отличия от современного русского языка мы наблюдаем в парадигме спряжения форм прошедшего времени?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 74 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 8 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
2.	Фонологическая система древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности (XI в.)	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
3.	Падение редуцированных и следствия данного процесса на разных языковых уровнях	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
4.	Вторичное смягчение согласных. Становление корреляции по мягкости-твёрдости-глухости-звонкости	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
5.	Изменения в системе консонантизма	Опрос(контрольный срез)	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
6.	Изменения в системе вокализма. История фонемы <ê>. История аканья. Переход фонемы <e> в фонему <o>	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
7.	Морфологическая система древнерусского языка (общая характеристика). Имя существительное	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
8.	Местоимение	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

9.	Имя прилагательное	Опрос(контрольный срез)	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
10.	Глагол. Формообразующие основы. Классы глагола. Формы настоящего времени. Формы будущего времени	Опрос	8	Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
11.	Формы прошедшего времени. Инфинитив и супин	Реферат	10	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё
12.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка

Опрос по теме занятия:

1. Современные славянские народы и их языки.
2. Группы славянских языков. Родство славянских языков.
3. Происхождение славянских языков.
4. Понятие о праславянском языке.
5. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции.
6. Славянское письмо: глаголица, кириллица. Вопрос о времени их возникновения и их авторах. Характеристика азбук. Вопрос о письменности у славян до Константина и Мефодия. Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Деятельность Константина и Мефодия

Тема 2. Фонологическая система древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности (XI в.)

Опрос по теме занятия:

Звуковые процессы, обусловленные тенденцией к открытому слогу. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму

Важнейшие особенности фонетики праславянского языка. Наличие открытых и закрытых слогов. Система гласных. Наличие дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Система согласных. Сочетание согласных в слоге.

Утрата индоевропейских различий по долготе и краткости в системе гласных и появление новых, качественных различий гласных.

Монофтонгизация дифтонгов. Изменения дифтонгических сочетаний *or, ol, er, el* в середине слова. Судьба сочетаний *or, ol* в начале слова, изменение сочетаний *ъ* и *ь* с плавными согласными между согласными. Изменение сочетаний гласных с носовыми согласными. Упрощение группы согласных. Явления конца слова; утрата конечных согласных звуков.

Изменение сочетаний согласных с последующим звуком [j]. Палатализация задненебных согласных. Изменение *kt, gt* перед гласными переднего ряда. Изменение некоторых гласных после [j] и согласных

Характеристика основных изменений в начале слова в праславянский период. Происхождение и характер праславянских чередований гласных. Фонетико-морфологическое значение этого чередования. Ступени чередования. Трансформация индоевропейских чередований гласим на праславянской почве.

Тема 3. Падение редуцированных и следствия данного процесса на разных языковых уровнях

Опрос по теме занятия:

1. История русского языка как научная дисциплина, её предмет, задачи. Связь с другими научными дисциплинами.
2. Основные источники изучения истории русского языка. Периодизация истории русского языка. Древние восточнославянские племена.
3. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
4. Диалекты древнерусского языка в эпоху феодальной раздробленности.
5. Распад древнерусского языка и образование великорусского, украинского, белорусского языков.
6. Формирование русской нации и русского национального языка.

Тема 4. Вторичное смягчение согласных. Становление корреляции по мягкости-твёрдости-глухости-звонкости

Опрос по теме занятия:

1. Утрата редуцированных *ъ* и *ь*. Отражение утраты редуцированных в памятниках. Следствия утраты редуцированных.
2. Происхождение фонемы *ять*. Произношение *ять* на разных территориях восточных славян. Направления в характере последующих изменений звука *ять*. Различия в функционировании в современном русском языке гласного [e] в зависимости от его происхождения.
3. Гипотезы о времени и причинах изменения *е* → *о*. Фонетические условия изменения *е* → *о*. Гипотезы о времени и территории возникновения *аканья*. Отражение *аканья* в памятниках.

Тема 5. Изменения в системе консонантизма

Опрос по теме занятия:

1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Факторы развития морфологического строя языка. Способы выражения грамматических значений в древнерусском языке.

2. Части речи. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения. Унификация в единственном числе древних типов склонения на основе родовой характеристики слов. Основные направления унификации типов склонения. Остатки падежных форм исчезнувших типов склонения в современном русском языке.
3. Формирование современной системы склонений существительных ед. числа. Формирование современной системы склонений существительных мн. числа.
4. Предпосылки развития категории одушевленности. Основные этапы ее развития. Зависимость развития формы винительного падежа от семантики слова и некоторых грамматических условий. Остатки форм звательного падежа в современных восточнославянских языках.
5. Причины утраты двойственного числа. Время утраты.

Тема 6. Изменения в системе вокализма. История фонемы <ê>. История аканья. Переход фонемы <е> в фонему <о>

Опрос по теме занятия:

1. История местоимений.
2. Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям, синтаксическим функциям и типам склонения.
3. Личные местоимения, история их падежных форм.
4. Возвратное местоимение.
5. Неличные местоимения.
6. История указательных местоимений.

Тема 7. Морфологическая система древнерусского языка (общая характеристика). Имя существительное

Опрос по теме занятия:

1. История имен прилагательных.
2. Прилагательные именные и местоименные.
3. Грамматические различия кратких и полных прилагательных.
4. История именных прилагательных. История местоименных прилагательных. Изменения флексии -ого (-его) прилагательных и местоимений.
5. Утрата родовых различий у прилагательных и местоимений множественного числа.
6. Притяжательные прилагательные.
7. Степени сравнения.

Тема 8. Местоимение

Опрос по теме занятия:

1. Формирование числительных как части речи
2. Образование склонение сложных числительных.
3. Появление грамматических категорий для всех групп числительных.

Тема 9. Имя прилагательное

Опрос по теме занятия:

1. История форм глагола.
2. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Грамматические категории глагола.
3. Сложность системы временных форм. Классы глаголов.
4. Настоящее время и его история.
5. Будущее время и его история.
6. Простые и сложные формы прошедшего времени, их образование и спряжение. Разрушение древней системы форм прошедшего времени в связи с развитием видовых различий. Остатки древних форм прошедшего времени в современном русском языке.

7. Повелительное наклонение, его формы. История форм повелительного наклонения.
8. Условное наклонение и его история.
9. Образование и значение инфинитива и супина. Их история.
10. Закрепление книжно-славянских причастий с суффиксами -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-).

Тема 10. Глагол. Формообразующие основы. Классы глагола. Формы настоящего времени. Формы будущего времени

Опрос по теме занятия:

1. Основные особенности древнерусского синтаксиса. Пути его развития.
2. История простого предложения. Типы простого предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Второстепенные члены и способы их выражения.
3. История согласования и управления. Особенности управления в древнерусском языке. Конструкции с двойными падежами. оборот "дательный самостоятельный" в древнерусском языке.

Реферат

Тема 11. Формы прошедшего времени. Инфинитив и супин

Темы рефератов:

1. Концепция старославянской основы древнерусского литературного языка.
2. Концепция русской основы древнерусского литературного языка.
3. Концепция двуязычия.
4. Концепция диглоссии.
5. Язык Священного Писания.
6. Язык произведений агиографии.
7. Язык «Русской Правды»
8. Языковая ситуация в Московском государстве.
9. Языковая ситуация в Юго-Западной Руси XV-XVII веков.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые вопросы для аттестации

1. Язык деловой письменности Древней Руси, памятники. Договоры, завещания. Берестяные грамоты.
2. Культурно-языковая ситуация конца XIV – начала XVII вв. II южнославянское влияние. Архаизация русского литературного языка.
3. Литературно-письменный язык московского периода. Датировка. Роль «Судебников», «Уложения» царя Алексея Михайловича и др. деловых документов в становлении русского языка
4. Роль Н.М. Карамзина в истории русского языка. Языковая полемика защитников старого слога и сторонников нового слога ("архаистов" и "новаторов"). "Рассуждение о старом и новом слоге" А.С. Шишкова, 1803 г.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые задания для экзамена

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже отрывком из «Слова о полку Игореве» (12 в., по списку конца 15 – начало 16 в.) и «Задонщины» (конец 14 – начало 15 в.).
2. Установите преемственность речевых средств этих произведений.
3. Дополните примеры своими наблюдениями над текстами памятников.
4. Объясните причины этой языковой близости.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных особенностей истории языка. Знает наиболее востребованные классические и современные теории в области изучения истории русского литературного языка и принципы их исследования. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не ориентируется в направлениях исследований по истории русского языка. Не может продемонстрировать знание и понимание тенденций развития языковой. Не ориентируется в литературном и иллюстративном материале. Не может анализировать и обобщать учебную информацию, научно-исследовательские результаты наблюдений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Войлова К. А., Леденёва В. В. История русского литературного языка : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471369>
2. Захарова М. В. История русского литературного языка : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469129>
3. Леденёва В. В., Маркелова Т. В. История русского литературного языка. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471096>
4. Колесов В. В. История русского языка : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 659 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475635>
5. Крючкова, О. Ю. История русского языка : учебно-методическое пособие для студентов института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «история русского языка». - 2025-08-25; История русского языка. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 75 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99034.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Верещагин Е. М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565>
2. Винокур Г. О. История русского литературного языка : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468148>
3. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка : учебник. - 2-е изд., перераб.. - Москва: Просвещение, 1992. - 303 с.
4. Глухих, Н. В., Миронова, А. А. История русского литературного языка : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История русского литературного языка. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83854.html>
5. Русанова, С. В. История русского литературного языка (XI–XX вв.) : учебное пособие. - 2025-02-05; История русского литературного языка (XI–XX вв.). - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91366.html>

6.3 Методические разработки:

1. Соколова Е. Н., Кайзер-Данилова Н. В. История русского языка: дидактические материалы: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса направлений 45.03.01 «Филология». Профиль подготовки «Отечественная филология» (русский язык и русская литература), 050100.62 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): Русский язык, Русская литература очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574013>

2. Черепанова О. А., Колесов В. В., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н. История русского языка: практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453137>

6.4 Иные источники:

1. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру" - bibliotekar.ru
2. Древнегреческий словарь - <http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html>
3. Институт славяноведения РАН (Издания) - <http://inslav.ru/resursy>
4. Информационно-справочная система "Корпус русского языка" - <http://www.ruscorpora.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Проигрыватель Windows Media 11

WinDjView 2.0.1

Office 2007, 2010

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.