

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Методика обучения связной речи на уроках русского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Моисеева Лариса Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, осознанно определяет пути и средства развития связной речи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	9
1	Методика преподавания литературы	+	+	+	+		
2	Методика преподавания русского языка	+	+	+	+		
3	Педагогическая практика		+	+		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения связной речи на уроках русского языка» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика обучения связной речи на уроках русского языка» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение. Обучение в системе филологического образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования	1	2	6	собеседование, опрос, сообщения обучающихся, эссе
2	Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики	1	2	6	собеседование, опрос, решение практических задач
3	Методика развития связной речи и формирования коммуникативной компетенции учащихся	6	10	15	защита учебно-методическ ого проекта

4	Актуальные вопросы современных образовательных технологий	2	6	15	тестирование
---	---	---	---	----	--------------

Тема 1. Введение. Обучение в системе филологического образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования (ОПК-2)

Лекция.

1. Русский язык как учебный предмет. 2. Понятие о методике русского языка как науке. 3. Задачи методики русского языка. 4. Содержание курса методики русского языка. 5. Методологические основы методики русского языка. 6. Связь методики со смежными науками: лингвистикой, педагогикой, психологией, логикой. 7. Основные методы научного исследования. 8. Актуальные проблемы современной методической науки.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи методики преподавания русского языка
2. Разделы состоит курса методики русского языка
3. Методологические основы методики русского языка
4. Связь методики русского языка с другими смежными науками
5. Система среднего образования в России. Место русского языка как учебного предмета.

Задания для самостоятельной работы.

Эссе «Является ли новаторство и прогрессивный опыт лучших учителей источником развития теории методики?»

Тема 2. Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики (ОПК-2)

Лекция.

1. Общедидактические принципы обучения (принцип научности, преемственности, систематичности и др.). 2. Собственно методические принципы обучения русскому языку, их краткая характеристика. 3. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов, построенные по разным основаниям: по дидактической цели (обучающие методы и методы контроля), по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, анализ языка, упражнения, использование учебных и наглядных пособий), по пути познания (дедукция и индукция, аналогия, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез), по месту работы (методы домашней и классной работы), по характеру работы (методы устной и письменной работы). Метод и методический прием. 4. Приёмы обучения русскому языку.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения (определение каждого принципа).
2. Собственно методические принципы обучения русскому языку, их характеристика.
3. Классификации методов обучения.
4. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учащихся, целей и задач конкретного урока и т.д.

Анализ УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку для 5-9 кл.

Занятие проходит в форме деловой игры "Круглый стол". На занятии микрогруппы студентов знакомятся со структурой и содержанием 3 УМК по каждому классу отдельно. В конце занятия от каждой группы студентов выступает докладчик с сообщением, в котором отражают следующие моменты: - структура и условные обозначения учебника; - подача теоретического и практического материала; - форма предъявления информации (дедуктивный, индуктивный, индуктивно-дедуктивный способы); - иллюстративный материал.

Сообщения студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебно-дидактических комплексов по русскому языку для 10 -11 классов по плану:

- 1) школьные учебники;
- 2) материалы, дополняющие учебник (учебно-методические рекомендации составителей учебника, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники и словари);
- 3) наглядные пособия разных типов;
- 4) учебная техника и учебные принадлежности.

Тема 3. Методика развития связной речи и формирования коммуникативной компетенции учащихся (ОПК-2)

Лекция.

1. История методики развития связной речи учащихся; 2. Теория и методика работы по развитию речи; 3. Содержание школьного курса "Развитие речи"; 4. Речемыслительная деятельность учащегося (речевые понятия и речемыслительные умения). Анализируется методическая система формирования коммуникативной компетенции обучающихся на материале уроков коммуникаций и уроков интегрированного типа.

Практическое занятие.

Ролевая игра "Проведи урок" К занятию студенты готовят конспект урока интегрированного типа по картине (УМК, картина, тип сочинения, жанр и класс по выбору студента). Один из студентов проводит урок по подготовленному конспекту. В роли учеников выступает группа студентов. Другая группа обучающихся выполняет функции экспертов. Затем инсценированный урок анализируется по схеме.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка конспекта урока интегрированного типа «Сочинение по картине», подготовка к проведению фрагмента урока в аудитории студентов

Тема 4. Актуальные вопросы современных образовательных технологий (ОПК-2)

Лекция.

Лекция раскрывает наиболее значимые вопросы рациональной организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий. Блок лекций включает изучение следующих вопросов: «Понятия «педагогическая технология» и «классификация технологий»», «Структура педагогической технологии», «Особенности педагогической технологии и технологических процессов на уроках русского языка», «Особенности технологий на основе активизации деятельности учащихся (игровые, интерактивные технологии; технологии развития критического мышления учащихся, проведения дискуссии, технология «Дебаты», использование элементов ТРИЗ на уроках русского языка, технология организации обучения в форме педагогических мастерских)», «Особенности технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуализации обучения; технология проектного обучения) на уроках русского языка».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Приемы создания проблемных ситуаций на уроке русского языка

Задания для самостоятельной работы.

Разработка конспекта проблемного урока.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Обучение в системе филологического образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования	собеседование, опрос, сообщения обучающихся, эссе	45	<p>45 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>30 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>20 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики	собеседование, опрос, решение практических задач(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Методика развития связной речи и формирования коммуникативной компетенции учащихся	защита учебно-методического проекта(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Актуальные вопросы современных образовательных технологий	тестирование	25	<p>Тест состоит из более 25 вопросов.</p> <p>1 правильный ответ - 1 балл.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи в рамках изучаемой дисциплины в сборнике студенческих научных работ/материалах научных конференций/в журналах РИНЦ и ВАК – 10/20/30 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита учебно-методического проекта

Тема 3. Методика развития связной речи и формирования коммуникативной компетенции учащихся

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Разработка конспекта урока интегрированного типа «Сочинение по картине», подготовка к проведению фрагмента урока в аудитории студентов.
- 2 Лингвометодический квест как форма контроля знаний, умений, навыков по курсу.

собеседование, опрос, решение практических задач

Тема 2. Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики

Вопросы и темы собеседования:

- 1 Общедидактические принципы обучения (определение каждого принципа).
- 2 Собственно методические принципы обучения русскому языку, их характеристика.
- 3 Классификации методов обучения.
- 4 Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учащихся, целей и задач конкретного урока и т.д.

собеседование, опрос, сообщения обучающихся, эссе

Тема 1. Введение. Обучение в системе филологического образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования

Вопросы и темы собеседования:

- 1 Основные задачи методики преподавания русского языка
- 2 Разделы состоит курса методики русского языка
- 3 Методологические основы методики русского языка
- 4 Связь методики русского языка с другими смежными науками
- 5 Система среднего образования в России. Место русского языка как учебного предмета.

тестирование

Тема 4. Актуальные вопросы современных образовательных технологий

Задание для самостоятельной работы:

- 1 Приемы создания проблемных ситуаций на уроке русского языка
- 2 Разработка конспекта проблемного урока.

Тестирование в письменном виде или системе Moodle:

Вопросы тестирования:

1. Назовите вид орфографической памяти, который опирается на послоговое орфографическое проговаривание слов:

моторная память

зрительная память

речедвигательная память

2. К какому виду орфографических умений относится упражнение в образовании форм слов, в составлении словосочетаний и предложений?

творческий диктант

изложение

конструирование

3. Если нарушена форма слова или словосочетания то это:

грамматическая ошибка;

речевой недочет;

орфографическая ошибка;

неверно определена семантика слова.

4. В приведенном примере «Покатавшись на катке, болят ноги» мы видим:

неудачный порядок слов;

нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;

ошибку в построении предложения с деепричастным оборотом;

ошибку в построении предложения с причастным оборотом

5. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки:

в переносе слов;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

пропуски необходимых слов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

- 1 Методика работы над пунктуационными ошибками.
- 2 Домашние задания, их значение, дозировка. Методика задания работы на дом.
- 3 Общедидактические и собственно методические принципы в их применении к преподаванию русского языка
- 4 Методика проведения фонетического разбора. Значение его для работы с учащимися.
- 5 Методы преподавания русского языка.
- 6 Сочинение по картине. Его место в системе обучения сочинениям в 5-9 классах. Методика его проведения.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

1. Оцените работу обучающегося (фрагмент диктанта, сочинения) с учетом норм оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.
2. Исправьте и объясните ошибки в анализе языкового материала (примеры фонетического разбора; разбора слова по составу и словообразовательного анализа; лексического разбора; морфологического разбора; синтаксического разбора и др.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Студент свободно демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, осознанно определяет пути и средства развития связной речи, умеет сопоставить полученную при подготовке информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, при ответе на задаваемые ему вопросы использует терминологию современной системы образования

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Студент частично демонстрирует знание компонентов основных образовательных программ, не может определить пути и средства развития связной речи, не умеет сопоставить полученную при подготовке информацию и сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, затрудняется при ответе на задаваемые ему вопросы, не использует терминологию современной системы образования
---------------------------------	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Араева Л. А., Булгакова О. А., Денисова Э. С., Крым И. А., Калашникова А. Л., Ли С. И., Мельник Н. В., Образцова М. Н., Оленев С., Проскурина А. В. Основы обучения русскому языку : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

2. Темиргазина З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2020. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>
3. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык. Контрольные работы и диктанты. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 42 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : -. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455422>
2. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451379>
3. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе : учебник. - 3-е изд., перераб.. - Москва: Просвещение, 1980. - 414 с.
4. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический проект, 2006. - 589 с.
5. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка : пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 1986. - 208 с.
6. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
7. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 299 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
4. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
5. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com
6. Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU» - <https://proshkolu.ru/club/lit/>
7. Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>
8. Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации. - www.uroki.net/docrus.htm
9. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы. - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html
10. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html
11. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
12. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.