

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.8 Практикум по русскому языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Косенкова Ирина Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		7	8	9
1	Общее языкознание			+
2	Современный русский язык	+	+	+
3	Теория литературы			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Практикум по русскому языку» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	112
Практические (Практ. раб.)	112
Самостоятельная работа (СР)	140
Экзамен	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
1 семестр				
1	Написание значимых частей слова (морфем)	32	32	Диктант
2	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	20	20	Выполнение упражнений
3	Употребление прописных и строчных букв	8	20	Презентация
4	Правила переноса	4	8	Выполнение упражнений
2 семестр				
5	Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	2	6	Собеседование
6	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.	4	4	Выполнение упражнений

7	Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	4	4	Тестирование; Выполнение упражнений
8	Обособленные члены предложения. Условия обособления. Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	8	8	Редактирование текста
9	Вводные слова и вставные конструкции. Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.	2	4	Выполнение упражнений
10	Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	24	28	Диктант

11	Знаки препинания в предложении сложной конструкции.	4	6	Тестирование
----	---	---	---	--------------

## Тема 1. Написание значимых частей слова (морфем) (ОПК-8)

### Практическое занятие.

Выполнить упражнения.

#### Задания для самостоятельной работы.

- 1.1. Сделайте краткий обзор истории русской орфографии. В чем заключается ценность важнейших трудов по теории и истории русской орфографии?
- 1.2. Прочитайте статьи В.М. Пахомов, к.филол.н., главного редактора портала «Грамота.ру». «Кофе на пути к среднему роду. Об изменениях в русском языке и почему не надо этого бояться» и «Русский язык не надо ни от кого спасать, его надо просто любить». Порассуждайте, в чем Вы согласны с автором, а что вызывает у Вас возражение. Аргументируйте свой ответ.
- 1.3. Подготовить ответы на вопросы:
  1. Какие функции выполняет Ъ?
  2. Какие функции выполняет Ь?
  3. В каких случаях Ь выполняет разделительную функцию?
- 1.4. Подготовить ответы на вопросы:
  1. Какому правилу подчиняется правописание гласных О-Ё в корне слова?
  2. Какому правилу подчиняется правописание гласных О-Ё в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий на -о?
  3. Какие существуют исключения из данного правила?

Выполнить упражнения

- 1.5. Подготовить ответы на вопросы:
  1. Какому принципу подчиняется написание приставок ПРЕ-/ПРИ- ?
  2. Какому принципу подчиняется написание слов с приставками на -З/-С?

Выписать из словаря по 10 слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, объяснить их написание. Выполнить упражнения.

- 1.6. Подготовить ответы на вопросы:
 

Какие суффиксы называются словообразующими, какие – формообразующими?

Каким правилам подчиняется написание суфф. -ек-/ -ик-, -ец-/ -иц-, -чик-/ -щик-; -ов-, -оват-, -ат-, -чат-, -ск- и др.

Каковы функции производящей и производной основ?

Какие словообразовательные морфемы существуют?

Что такое морфолого-синтаксический способ словообразования?

В чём сущность лексико-синтаксического и лексико-семантического способов словообразования?

Выполнить упражнения.

## Тема 2. Слитное, раздельное и дефисное написание слов (ОПК-8)

### Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентации по темам:

1. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных
2. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных прилагательных
3. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий
3. Слитное и раздельное написание местоимений

Выполнить упражнения.

### Тема 3. Употребление прописных и строчных букв (ОПК-8)

#### Лекция.

Прописные буквы в начале текста, после знаков препинания. Правописание имен собственных, кличек животных, названий видов растений. Правописание имен действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Правописание географических названий, исторических событий, календарных периодов, органов власти и др.

#### Практическое занятие.

Выполнение упражнений

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

### Тема 4. Правила переноса (ОПК-8)

#### Лекция.

#### Практическое занятие.

Выполнение упражнений по теме.

#### Задания для самостоятельной работы.

Сделать конспект по правилам переноса из сборника "Правила русской орфографии и пунктуации"

### Тема 5. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения. (ОПК-8)

#### Лекция.

Грамматический, логический и интонационный принципы. Учёт единства трёх принципов при постановке знаков препинания. Однофункциональные и многофункциональные знаки препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.

#### Практическое занятие.

Выполнение упражнений

#### Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Составить конспект раздела «Принципы пунктуации» в книге Бабайцевой В.В.( Бабайцева В.В. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979г.)

### Тема 6. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов. (ОПК-8)

#### Лекция.

Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связи. Способы выражения присвязочной части. Отсутствие глагола-связки в составном именном сказуемом – условие постановки тире.

#### Практическое занятие.

Выполнение упражнений.

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как на постановку тире влияют частицы, стоящие между подлежащим и сказуемым?
2. Какие обособленные конструкции способствуют, а какие препятствуют постановке тире между подлежащим и сказуемым?

Выполнить упражнения.



## **Тема 7. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Сочинительные отношения в предложении. Признаки однородности: одинаковая синтаксическая функция, семантическая одноплановость, отнесённость к одному и тому же подчиняющему или подчинённому компоненту структуры, сочинительные отношения. Обобщающее слово в ряду однородных членов предложения. Понятие ряда однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Практическое занятие.**

Выполнение упражнений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие синтаксические единицы могут соединять сочинительные союзы?
2. Как можно отличить согласованные определения от несогласованных, однородные определения от неоднородных?

Выполнить упражнения.

## **Тема 8. Обособленные члены предложения. Условия обособления.**

### **Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения. (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Обособление как осложняющий элемент структуры предложения. Условия и языковые средства выражения обособления. Классификация обособленных членов предложения. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением: определения, выраженные причастными, адъективными и определительными субстантивными оборотами; обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и предложно-падежными формами.

### **Практическое занятие.**

Выполнение упражнений.

Найдите в предложениях уточняющие члены и расставьте недостающие знаки препинания.

1. В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками.
2. В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник.
3. Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.).
4. На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.).
5. Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям.
6. Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня).
7. Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем отличие согласованных определений от несогласованных? Каковы условия обособления несогласованных определений?

2. Какие определения называются приложениями? От чего зависит обособление приложений?

3. Каковы условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами? Каковы условия обособления обстоятельств, выраженных наречиями?

Выполнить упражнения. Написать мини-сочинение с использованием обособленных членов предложения.

Подготовить ответы на вопросы:

1. От чего зависит обособление дополнений?

2. Как отличить уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения от других членов?

1. В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками. 2. В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник. 3. Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.). 4. На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.). 5. Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям. 6. Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня). 7. Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

### **Тема 9. Вводные слова и вставные конструкции.**

**Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи. (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Вводные и вставные компоненты: семантика, структура, функции. Сравнительный оборот как осложняющий элемент структуры предложения. Формальные средства выражения сравнения. Отличие сравнительного оборота от сравнительной придаточной части сложноподчиненного предложения. Знаки препинания. Отличие сравнительных конструкций с союзом КАК от похожих синтаксических единиц.

Оформление обращений. Модели построения предложений с прямой речью, диалог, цитаты.

#### **Практическое занятие.**

Выполнение упражнений

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как отличить вводные конструкции от других синтаксических конструкций?
2. В чем различие вводных и вставных конструкций?

Выполнить упражнения. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с использованием вводных конструкций.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое обращение и каковы способы его выражения?
2. От чего зависит постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью?
3. Каковы способы оформления прямой речи и цитат?
4. В каких случаях ставится многоточие при цитатах?
5. В каких случаях в цитате употребляется прописная буква, а в каких – строчная?

Выполнить упражнения. Составить диалог на одну из предложенных тем.

### **Тема 10. Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц.**

**Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Структурная организация сложного предложения. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях: сочинение и подчинение, союзная и бессоюзная. Типология сложных предложений (СП). Типы сочинительных союзов, постановка запятых в предложениях с общим второстепенным членом, запятая и тире в ССП.

Типы связи придаточных предложений: последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение. Знаки препинания при однородном подчинении, знаки препинания при стечении двух союзов.

Грамматическое значение и средства его выражения в БСП. Зависимость знаков препинания от смысловых отношений между частями БСП.

### Практическое занятие.

Выполнение упражнений

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. В каких случаях перед союзом И в сложносочиненном предложении не ставится запятая?
2. Когда в сложносочиненном предложении возможна постановка точки с запятой и тире?
3. Каковы средства связи главной и придаточной частей?
4. Какое положение может занимать придаточная часть, зависит ли от расположения постановка знаков препинания?
5. Каковы средства связи частей в БСП?
6. Как зависят знаки препинания от смысловых отношений между частями?

7. В каких случаях возможна альтернативная постановка знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения?

Выполнить упражнения. Подобрать текст из художественного произведения. Адаптировать его для диктанта.

### Тема 11. Знаки препинания в предложении сложной конструкции. (ОПК-8)

#### Лекция.

Знаки препинания в СП с сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

#### Практическое занятие.

Выполнение упражнений

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какова пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными?
2. Какова пунктуация между однородными придаточными предложениями?

Выполнить упражнения. Конструирование многочленных СП предложений по заданным схемам.

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Написание значимых частей слова (морфем)	Диктант	35	35 б.- студент допустил 0/1ош.; 25 б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 15 б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 5 б.- студент допустил более 4/4ош.

2.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Выполнение упражнений	35	35 б.- студент выполнил все задания; 20 б.- студент выполнил 75% заданий; 3б.- студент выполнил 50% заданий. 10 б. - студент выполнил менее 50% заданий.
3.	Употребление прописных и строчных букв	<b>Презентация(контрольный срез)</b>	10	8-10 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5-7 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1-4 в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
4.	Правила переноса	<b>Выполнение упражнений(контрольный срез)</b>	10	10б. - студент выполнил все задания; 8б. - студент выполнил 75% заданий; 6б. - студент выполнил 60-74% заданий; 4б. - студент выполнил 50-59% заданий. 2б. - студент выполнил менее 50% заданий.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы		10	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов;  - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;  - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

## 2 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	Собеседование	5	<p>5б.-студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.	Выполнение упражнений	5	<p>5б.- студент выполнил все задания;</p> <p>4б.- студент выполнил 75% заданий; 3б.- студент выполнил 50% заданий.</p> <p>2б. - студент выполнил менее 50% заданий</p>
3.	Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение	Тестирование	5	<p>5б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте;</p> <p>3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%;</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.</p>

	однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	Выполнение упражнений	5	5б. - студент выполнил все задания; 4б. - студент выполнил 75% заданий; 3б. - студент выполнил 60-74% заданий; 2б. - студент выполнил 50-59% заданий. 1б. - студент выполнил менее 50% заданий.
4.	Обособленные члены предложения. Условия обособления. Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Редактирование текста	5	5 б.- студент выполнил задание, выявив в тесте все ошибки и отредактировав текст; 4б.- студент выполнил задание, выявив в тесте все ошибки, но не отредактировал текст; 3б.- студент выполнил задание, выявив в тесте 75% ошибок, текст отредактировал недостаточно точно; 2б. - студент выполнил задание, выявив в тесте 55-64% ошибок, текст отредактирован недостаточно точно; 1б.- студент выполнил задание, выявив в тесте менее 40% ошибок, текст отредактирован неверно
5.	Вводные слова и вставные конструкции. Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.	<b>Выполнение упражнений(контрольный срез)</b>	10	10б. - студент выполнил все задания; 8б. - студент выполнил 75% заданий; 6б. - студент выполнил 60-74% заданий; 4б. - студент выполнил 50-59% заданий. 2б. - студент выполнил менее 50% заданий.
6.	Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Диктант	20	20 б.- студент допустил 0/1ош.; 15 б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 10 б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 5 б.- студент допустил более 4/4ош.

7.	Знаки препинания в предложении сложной конструкции.	Тестирование(контроль срез)	10	10 б.- студент выполнил все задания теста правильно; 9б.- студент 85% заданий; 8б.- студент 75% заданий; 7б.- студент выполнил 65-74% заданий; 6б.- студент выполнил 55-64% заданий; 5б.- студент 45-54% заданий; 4б.- студент выполнил 40-45% заданий; 3б.- студент выполнил 35% заданий. 2 б.- студент 20-34% заданий. 1б.- студент выполнил 10-20% заданий.
8.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы		10	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов;  - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;  - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение упражнений

#### Тема 2. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

1. Составьте индивидуальный минимум, включающий слова на безударные непроверяемые гласные, с учетом общеобразовательной программы. Аргументируйте свой ответ. Какие дополнительные источники Вы использовали? Выучите эти слова.

2. Выполните задание.

1)Объедините родственные слова, выделите у них корни.

Даль, мир, мера, водитель, встать, вода, дать, узнать, дальний, половодье, мирный, примерка, знание, водяной, вставать, выдать, далекий, отдаленный, выдавать, вожатый, сдавать, узнавать, измерять (площадь), проводник, помирить (соседей).

2) Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, наслаждение, пылесос, трубопровод, давление, верхний, недалекий, топленое (молоко), ослепительный, неустойчивая, черноморский, вороний (крик), придорожный, убежали, улыбнётся, съездить, дочитав, налево.

## Диктант

### Тема 1. Написание значимых частей слова (морфем)

#### Диктант. ЛЕС

(В)даль окутан...ННую голубой дымкой уходит сосновый бор который затем переходит в смешанН...ый (елово)-лиственный лес. (На)протяжениИ... нескольких сотен километров р...Авнина сплошЬ... покрыта (темно)-зеленой стеной.

Обширны массивы брянских лесов (не)уменьшающиеся а увеличивающиеся год от году. Но особенно богата лесами Пинега северная красавица река где есть еще много совершенно (не)изученН...ых районов. (В)дали от реки простИ...рается глухая (не)обжитая тайга с (не)хожен...ыми тропами и (не)езжен...ыми дорогами. Там стоят (ни)кем (не) рубленН...ые леса в которых бродят лоси и свИ...стят рябчики (ни)когда (не) видЕ...вшие человека.

ВывеЗ...ти лес срубленН...ый в этой глухоманИ... далеко (не)легкая задача. Весной в половодье в реку сбрасывают весь запас бревен вывезенН...ых (в)продолжениЕ... зимы к берегам. МиЛЛ...ионы бревен прИ...плывают (с)верху реки и (на)много километров ложится плавучая дорога мощенН...ая бревнами...

## Редактирование текста

### Тема 8. Обособленные члены предложения. Условия обособления.

Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Задание: отредактируйте текст, исправив орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

Подведя итог всему сказанному, хотелось бы сделать акцент на том, как правильно выбрать условия страхования и кампанию. Прежде всего, определите, какие риски вам необходимо застраховать, какая территория страхования вас устроит, исходя из характера использования вашего автомобиля. Подумайте, какую сумму ущерба вы готовы возмистить сами чтобы выбрать подходящую франшизу. Помните, чем больше франшиза тем меньше будет страховой тариф и платеж. Подбирая не обходимые условия страхования вы сможете оценить предложения различных компаний и выбрать то которое будет соответствовать вашим требованиям максимально. Последним фактором должна стать при подборке история, имидж, опыт, финансовое положение, развитая региональная сеть, отлаженный механизм уригулирования и другие преимущества страховой кампании.

## Собеседование

Тема 5. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.

1. Что такое пунктуационные знаки? С какой целью ставятся знаки препинания?
2. От чего зависит их постановка?
3. Каковы принципы русской пунктуации?
4. Какие знаки называются выделительными знаками препинания, какие – разделительными?



## Тестирование

Тема 7. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

а) Буква О пишется в слове

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) упр_щённо   | 4) предзн_менение |
| 2) подсл_стить | 5) изв_яние       |
| 3) похв_ла     |                   |

Буква А пишется в слове

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) сл_весный  | 4) разоч_рование |
| 2) нак_вальня | 5) пригов_рённый |
| 3) застр_чить |                  |

Буква Е пишется в слове

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) см_гчение  | 4) сч_щать    |
| 2) зат_саться | 5) загл_дение |
| 3) уд_вление  |               |

б) 1. Укажите вариант написания слова, которое подчиняется фонематическому принципу:

- 1) старожил
- 2) предыстория
- 3) ожог (руки)
- 4) наперсник
- 5) повод

2. Укажите вариант написания слова, которое подчиняется фонетическому принципу:

- 1) бессердечный
- 2) предыстория
- 3) ожег
- 4) ожог
- 5) напёрсток

3. Укажите вариант написания слов, которое подчиняется традиционно-историческому принципу:

- 1) фонарь
- 2) весна
- 3) обаяние
- 4) корова
- 5) карман

4. Назовите принцип русской орфографии, который лежит в основе правописания слов:

1 запоздать, 2 уплатить, 3 извинение, 4 увядать, 5 усмирять, 6 отощать

- 1) дифференцированный
- 2) фонематический
- 3) традиционно-исторический
- 4) фонетический

5. Орфографические правила делятся на следующие группы:

- 1) написание частей слова
- 2) написание частей речи
- 3) написание предложений
- 4) особая соотнесенность с произношением
- 5) слитное/раздельное/дефисное написание
- 6) употребление строчной и прописной буквы

- 7) написание слов, которое не выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении.

### Тема 11. Знаки препинания в предложении сложной конструкции.

. Тире ставится в предложении

- 1) Рыбаку дождь не помеха.
- 2) Её глаза как два таинственных омута.
- 3) Март только начало весны.
- 4) Тигр животное чрезвычайно красивое.
- 5) Вечерняя вода густа и розовата.

7. Запятые расставлены верно в предложении

- 1) Листья в поле пожелтели и кружатся, и летят, и устилают землю.
- 2) Солнце было не мутное, как вечером, а светлое, свежее, отдохнувшее за ночь.
- 3) Его обвинили ни за что, ни про что.
- 4) Люди они, хоть и неимущие но зато образованные.
- 5) Это растение можно встретить, как на заболоченных лугах, так и по берегам озёр и прудов.

8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Мал язык, да всем телом владеет.
- 2) Небо загромождали огромные, но лёгкие и причудливые облака.
- 3) Они испытали, и холод, и голод, и многократный страх смерти.
- 4) В лунном море не было ни корабля, ни шлюпки.
- 5) Нет, пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает порошу...

9. В предложении пропущен пунктуационный знак

- |              |                               |                     |
|--------------|-------------------------------|---------------------|
| 1) запятая   | 3) тире                       | 4) двоеточие и тире |
| 2) двоеточие | 5) все знаки поставлены верно |                     |

Но теперь, в начале марта, всё: и овраг и лес, и поля было укрыто глубоким снегом.

10. В предложении все знаки поставлены верно

- 1) Тоня, увлечённая книгой не заметила Николая.
- 2) Увлечённые игрой они не слышали стука в дверь.
- 3) Огонь разорвавшейся около него бомбы осветил мгновенно двух человек, стоящих наверху, и белую пену зеленоватых волн, разрезаемых пароходом.
- 4) Над землёй погруженной в ночную тьму раскинулся тёмный небесный свод с миллионами звёзд, переливавшихся цветами радуги.
- 5) Наступала заря, и, закованный в снег двуглавым обломком кристалла, в огне загорался Казбек.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-8)

- 1 Правописание безударных гласных в корнях.
- 2 Правописание Ъ и Ь. Ъ в грамматических формах слов.
- 3 Гласные О/Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.
- 4 Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-8)

Выполнить упражнения

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

1. Тире в простом предложении.

2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
3. Знаки препинания при однородных членах предложения.
4. Условия обособления второстепенных членов предложения.
5. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните написание слов.
2. Расставьте знаки препинания, дайте общую характеристику предложений. Нарисуйте схемы сложных предложений.

Широкая р..ка ог..бала её уходящим от меня (полу)кругом стальные отбл..ски воды и..редк.. и смутно м..рцая обозначали её течение.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Готов соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Не соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	На отличном уровне соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	На хорошем уровне соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	На удовлетворительном уровне соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Моисеева Л.С. Практикум по русскому языку для самостоятельной работы студентов-бакалавров на заочных дистанционных курсах : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 63 с.
2. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Павлова В.В., Фролова И.И. Русский язык для поступающих в вуз : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 60с.
2. Фролова И.И. Двусоставные признаковые предложения : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 113 с.
3. Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Литературное редактирование : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355>

### **6.3 Иные источники:**

1. CIRCA - ведущий ирландский журнал по современному визуальному искусству - <http://recirca.com/index.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.