

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 История русской литературной критики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Использует литературно-критические материалы, аргументируя свою позицию

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	5	8
1	Активные процессы в современном русском языке			+	
2	Методика анализа художественного текста и выразительное чтение				+
3	Наставничество в системе образования			+	
4	Основы литературоведения	+			

5	Практикум по анализу художественного текста		+		
6	Русский язык как мировой язык			+	
7	Филологический анализ текста		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История русской литературной критики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История русской литературной критики» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение	1	2	6	Опрос

2	Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров.	2	4	6	Опрос
3	Диалектное членение русского языка	2	4	6	Опрос
4	Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	2	4	8	Опрос
5	Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2	4	8	Опрос; Внутреннее тестирование
6	Диалектный синтаксис.	2	4	8	Опрос
7	Диалектная лексикография.	2	4	6	Опрос
8	Лингвистическая география XIX-XXI	2	4	6	Опрос
9	Словарный состав русских народных говоров	1	2	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение (ПК-4)

Практическое занятие.

1. Диалектология, ее предмет, объект, задачи и источники.
2. Методы изучения (анкетный, опрос, беседа) и описания диалектов (монографическое описание говоров). Лексикографическое описание русских говоров.
3. Цели и задачи описательной диалектологии
4. Цели и задачи исторической диалектологии.
5. Из истории русской диалектологии (М.В. Ломоносова «Российская грамматика»

§108, статья В.И. Даля «О наречиях русского языка», А.И. Соболевский «Опыт русской диалектологии», Н.П. Дурново «Диалектологические разыскания в области великорусских говоров» ч.1 Вып.1 и 2)

6. Общее и частное в языке. Общерусские, диалектные и узкоместные особенности в системе говоров языка разных языковых уровней.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов М.В. Ломоносова «Российская грамматика» § 108, статья В.И. Даля «О наречиях русского языка», А.И. Соболевский «Опыт русской диалектологии», Н.П. Дурново «Диалектологические разыскания в области великорусских говоров» ч.1 Вып.1 и 2, работа со справочной литературой.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров. (ПК-4)

Лекция.

Фонетическая система диалектного языка. Характер и типы диалектных фонетических различий. Вокализм. Особенности ударения в русских говорах. Основные диалектные различия в словесном ударении. Суперсегментные диалектные черты. Состав гласных фонем. Гласные ударного слога. Гласные первого предударного слога. Гласные фонемы в других безударных слогах. Консонантизм. Диалектные различия в составе согласных фонем. Заднеязычные и их замены, аффрикаты.

Практическое занятие.

1. Оканье (различение гласных неверхнего подъема), разновидности оканья (с учетом характера гласного во втором предударном слоге): полное и неполное.
2. Аканье (неразличение гласных неверхнего подъема); разновидности аканья: недиссимилятивное и диссимилятивное.
3. Полное или частичное различение гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах, ёканье, еканье.
4. Сильное, умеренное, диссимилятивное с его разновидностями, ассимилятивно-диссимилятивное, ассимилятивное, гдовское. Иканье.
5. Гласные фонемы в других безударных слогах.
6. Явление цоканья, его характер и разновидности

Задания для самостоятельной работы.

1. Отражение явления цоканье в памятниках письменности.
2. Вопрос о происхождении цоканья и шепелявого произношения свистящих.
3. Губной фриктивный глухой «ф» и его замены. Освоение говорами южного русского «ф».
4. Изменение групп согласных: прогрессивная ассимиляция заднеязычных к, г, х после мягких согласных и j.
5. Изменения бм> мм, дн>нн, вн>мн, мн>вн и др. (на конце слов)
6. Углубленное изучение материалов темы. Отражение явления цоканье в памятниках письменности.

Тема 3. Диалектное членение русского языка (ПК-4)

Лекция.

Северное русское наречие, пределы его распространения и основные языковые черты. Южнорусское наречие, пределы его распространения, основные языковые черты. Диалектное членение русского языка, представленное Московской диалектологической комиссией (Н.П. Дурново, Соколов Н.П., Ушаков Д.Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе. М., 1915 г.), принципы на которые опирается эта классификация. Критическая оценка существующих классификаций русских говоров.

Практическое занятие.

1. Характеристика севернорусского наречия по классификации Московской диалектологической комиссии и современная их классификация.
2. Характеристика южнорусского наречия по классификации Московской диалектологической комиссии и современная их классификация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Диалектное членение русского языка, представленное Институтом русского языка АН СССР (см.: Русская диалектология/ под. Ред. Р.И. Аванесова и В.Г. Орловой. М., 1965, Ч.2: Диалектное членение русского языка. С. 227-297).
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. (ПК-4)

Лекция.

Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода, частичная утрата категории среднего рода. Категория числа. Категория одушевленности. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Практическое занятие.

1. Диалектные особенности в склонении существительного женского рода на -а. Употребление флексий -ы(-и), -е в родительном падеже, объяснение этого явления. Употребление флексий -е, -ы(-и) в дательном и предложном падежах, объяснение этого явления. Флексии творительного падежа -ой(-ей), -уй(-юй).
2. Склонение существительных женского рода на мягкий согласный (исторически склонение на -й). Флексии дательного и предложного падежей на -е, винительного падежа на -у, творительного падежа на -ей, -уй(-юй)
3. Разносклоняемые существительные.
4. Склонение существительных во множественном числе.
5. Стяжение формы прилагательного, их отличие от форма кратких и усеченных.
6. Склонение прилагательных.
7. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени имен прилагательных

Задания для самостоятельной работы.

1. Диалектные различия в образовании и склонении местоимений.
2. Особенности форм личных местоимений с начальным j.
3. Особенности склонений неличных местоимений.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. (ПК-4)

Лекция.

Глагол. Общие сведения о характере диалектных различий в системе глагольных форм. Формы 3-го лица единственного и множественного числа с конечным -т, -т' и без -т в окончании. Вопрос о происхождении этих форм. Будущее время. Формы будущего сложного со вспомогательными глаголами стану, иму. Наклонение. Диалектные различия в форме повелительного наклонения. Образование инфинитива. Системы его форм. Причастие. Страдательные причастия, особенности их употребления. Неизменяемые причастия. Деепричастие. Особенности употребления деепричастий

Практическое занятие.

1. Взаимодействие между личными формами глаголов первого и второго спряжения.
2. Залог. Употребление причастий форм на -н, -т в качестве полноценных глагольных форм страдательного залога.
3. Возвратные формы глагола, их варианты в говорах. Виды возвратных частиц.

Задания для самостоятельной работы.

1. Некоторые особенности видообразования в русских говорах. Глаголы с суффиксами на -ива(-ыва).

2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Диалектный синтаксис. (ПК-4)

Лекция.

Характер и типы диалектных синтаксических различий. Словосочетание. Простое предложение и его типы. Способы выражения членов предложения (сказуемого, дополнения, обстоятельства). Предложения с однородными членами. Особенности использования повторяющихся союзов. Особенности употребления частиц в предложениях. Безличные конструкции, их структура. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Практическое занятие.

1. Диалектные различия в структуре словосочетания. Словосочетания без предлогов. Словосочетания с предлогами.
2. Диалектные различия в структуре простого предложения. Конструкции с предикативным причастием.
3. Конструкции с предикативным деепричастием. Ее происхождение, лексическая база и территориальная локализация.
4. Конструкции лично глагольные.
5. Конструкции инфинитивные.
6. Диалектные различия в структуре сложного предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конструкции с именным сказуемым, включающим отвлеченную связку есть.
2. Частицы в структуре простого предложения. Постпозитивная частица то, частицы а, да, да и, дак и др.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Диалектная лексикография. (ПК-4)

Лекция.

Из истории диалектной лексикографии. Типы областных словарей. Традиционные и современные подходы к составлению диалектных словарей. Словари тамбовских говоров.

Практическое занятие.

1. Начальные этапы развития русской лексикографии. Первые записи диалектных слов.
2. Первые сборники диалектных слов, сделанные в XVIII в. Первые теоретические разработки областной лексикографии.
3. Типы диалектных словарей. Словари сводные, охватывающие лексику всей территории русского языка.
4. Словари отдельных территорий: А.О. Подвысоцкого «Словарь областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении»; Г.И. Куликовский «Словарь областного олонецкого наречия», П.А. Дилакторский «Словарь областного вологодского наречия» и др.
5. Областные словари 20-90-х гг. XX в.
6. Словарь русских народных говоров.
7. Словари одного населенного пункта: Словарь современного русского народного говора дер. Деулино Рязанского района Рязанской обл. (М., 1969), «Вершинский словарь» (Томск, 1998-2007) Словари тамбовских говоров: С.В. Пискунова, Т.В. Махрачева, В.В. Губарева «Словарь тамбовских говоров (материальная и духовная культура)»

Задания для самостоятельной работы.

1. Словари дифференциальные и полные (Псковский областной словарь с историческими данными).
2. Фразеологические областные словари
3. Словари лексики одного человека («Диалектный словарь личности» В.П. Тимофеева. Шадринск, 1971)

Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки появления лингвистической географии. Структура и анализ лингвистических атласов. Современные методики картографирования в России и за рубежом. Анализ программ для собирания материала, сбор материала с учетом современных условий, способы фиксирования материала, современные технологии обработки и хранения материала. Перспективы и возможности использования информации лингвистических атласов на современном этапе.

Практическое занятие.

1. Основные понятия лингвистической географии: «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления».
2. Структура и анализ лингвистических атласов Франции: Ж. Жильерон и Э.Эдмон «Лингвистический атлас Франции»; Ж. Мийарде «Малый лингвистический атлас области Ланд», Ш. Брюно «Лингвистическое анкетирование Арденн», О. Блок «Лингвистический атлас южных Bores», А. Доза «Новый лингвистический атлас Франции по областям»
3. Структура и анализ лингвистических атласов немецкоязычного ареала: «Нижне немецкий лексический атлас района Вецлер и сопредельных территорий»; «Лексический атлас района Вецлер и сопредельных территорий»; «Лексическая география силезских названий растений»; «Лексический атлас Судет»; «Лингвистический атлас германоязычной Швейцарии»
4. Лексика в атласах англоязычного ареала: Г. Курата «Лингвистический атлас Соединенных Штатов и Канады», Г. Ортона Н. Райт «Лексическая география Англии»
5. Структура и анализ лингвистических атласов славянского ареала: Общеславянский лингвистический атлас. Серия лексико-словообразовательная. Том. 6. Домашнее хозяйство и приготовление пищи (2007); Атлас української мови. Том I. Полісся, Середня Наддніпрянщина і суміжні землі (1984); Атлас української мови. Том II. Волинь, Наддніпрянщина, Закарпаття і суміжні землі (1988); Атлас української мови. Том III. Слобожанщина, Донеччина, Нижня Наддніпрянщина, Причорномор'я і суміжні землі (2001); А.Ф. Войтенко. Лексический атлас Московской области (1990); Диалектологический атлас русского языка (Центр Европейской части СССР). Карты. Выпуск 1. Фонетика (1986); Дзялекталог і чны атлас беларускай мовы (1963); Лексіка гаворак беларускага прыпяцкага Палесся. Атлас. Слоўнік (2008); Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск (2004); Лексічны атлас беларускіх народных гаворак. У пяці тамах. Том I. Раслінны і жывельны свет (1993); Лінгвістычная геаграфія і групой беларускіх гаворак (1969); С.А. Мызников. Атлас субстратной и заимствованной лексики русских говоров Северо-Запада (2003); Т.В. Назарова. Лінгвістичний атлас Нижньої Прип'яті (1985); Atlas gwarw schodniosłowiańskich Białostoczczyzny. Podred. S. Glinki. Warszawa; Gdańsk; Kraków; Łódź. T. I, 1980; t. II? (1980); F. Czyżewski. Atlas gwar polskichokolic Włodawy. Lublin, 1986 [RozprawySlawistyczne UMCS, №2. Red. S. Warchoł].

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать карты разных типов: лексические, семантические, словообразовательные, номинативные, сводные, с опорой на лингвистические атласы славянского ареала (по выбору студента).
2. Проанализировать карты разных типов: лексические, фонетические, с опорой на лингвистические атласы немецкоязычного ареала (по выбору студента).
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Словарный состав русских народных говоров (ПК-4)

Лекция.

Лексика. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормативным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Явления полисемии и омонимии в лексико-семантической системе русских диалектов

Практическое занятие.

1. Богатство синонимической лексики в русских говорах. Понятие диалектного синонима. Отсутствие его единого определения. Синонимы и варианты слов.
2. Фразеология диалектной речи. Происхождение диалектных устойчивых сочетаний. Их источники.
3. Новообразование диалектной фразеологии как следствие взаимодействия говоров и литературного языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Старое и новое в диалектной лексике. Воздействие литературного языка на говоры. Вопрос о лексических новообразованиях в современных русских говорах.
 2. «Непредметная» лексика, обозначающая общие для всех носителей языка понятия (глаголы говорения, передвижения; прилагательные, относящиеся по преимуществу к характеристике человека; наречия времени; различные служебные слова).
- Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>

2.	Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров.	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>
3.	Диалектное членение русского языка	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>
4.	Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>

5.	Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>
		Внутреннее тестирование(контрольный срез)	5	<p>Количество правильных ответов.</p> <p>Если количество правильных ответов более 50%, то тест считается выполненным;</p> <p>Если количество правильных ответов менее 50%, то тест считается не выполненным</p>
6.	Диалектный синтаксис.	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>

7.	Диалектная лексикография.	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>
8.	Лингвистическая география XIX-XXI	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>
9.	Словарный состав русских народных говоров	Опрос	10	<p>Письменный опрос проводится в форме индивидуальной письменной работы студента. Основные качества письменного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – письменное задание выполнено верно более 90% 4 балла – письменное задание выполнено верно от 80% до 90% 3 балла – письменное задание выполнено верно от 70 до 80% 2 балла – письменное задание выполнено от 50-70 % 1 балл – письменное задание выполнено верно менее 50%</p>

	Тестирование(контрольный срез)	5	Количество правильных ответов. Если количество правильных ответов более 50%, то тест считается выполненным; Если количество правильных ответов менее 50%, то тест считается не выполненным
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Внутреннее тестирование

Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.
Терминологический диктант. Дайте дефиниции следующим терминам.

Диалект, говор, диалектология, наречие, социолект, лингвогеография, изоглосса, ономастологический принцип, семасиологический принцип, лексическая карта, семантическая карта, словообразовательная карта, номинативная карта, общеупотребительная лексика, региолект

Опрос

Тема 1. Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение

Вопросы к занятию (опрос):

Диалектология как наука и учебная дисциплина. Задачи и цели курса.

Основные понятия и термины диалектологии.

История изучения русских говоров.

Научное значение диалектологии.

Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, этнографией, археологией, источниковедением, краеведением, топонимикой, фольклором.

Методы изучения диалектов.

Лингвистическая география.

Лексикографическое описание русских народных говоров.

Практическое значение диалектологии в преподавании русского языка и литературы в школе.

Тема 2. Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров.

Вопросы к занятию (опрос):

Ударный вокализм.

Гласные 1 предударного слога после твердых согласных. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова.

Гласные 2 предударного и заударных слогов после твердых согласных. Гласные 2 предударного и заударных слогов после мягких согласных.

Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем: а) с качеством отдельных фонем; б) количеством согласных фонем.

Корреляция согласных по мягкости-твёрдости, глухости-мягкости.

Диалектные различия, связанные с позиционными изменениями согласных фонем.

Тенденции развития фонетических диалектных систем.

Тема 3. Диалектное членение русского языка

Вопросы к занятию (опрос):

История вопроса о группировке говоров русского языка.

Принципы классификации говоров русского языка.

МДК и её классификация русских диалектов (1915 г.).

Классификация говоров по диалектным зонам (1965 г.)

Группировка говоров северного наречия.

Группировка говоров южного наречия.

Среднерусские говоры

Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Вопросы к занятию (опрос):

Морфология русских народных говоров: имя существительное. Категория рода. Категория числа и собирательности.

Категория одушевленности и неодушевленности. Выражение звательности. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе.

Разряды прилагательных.

Степени сравнения.

Стяженные, краткие и полные прилагательные.

Особенности склонения и функция.

Своеобразие личных и возвратного местоимений.

Основы теб-/тоб-, себ-/соб-их происхождения и локализация.

Формы я, ты, ся, ме, те, се и их употребление.

Формы личных местоимений 3 лица и их особенности в говорах русского языка.

Формы неличных местоимений, их разряды и функционирование: вопросительно-относительные, указательные, притяжательные.

Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие.

Вопросы к занятию (опрос):

Диалектный глагол.

Основные категории глагола: категория вида, категория наклонения, категория залога, категория времени.

Личные формы. Возвратная форма.

Неличные формы глагола, синтаксические функции. Инфинитив.

Деепричастие и причастие и их синтаксические функции в говорах русского языка.

Тенденции развития морфологии русских говоров.

Тема 6. Диалектный синтаксис.

Вопросы к занятию (опрос):

Особенности беспредложных и предложных сочетаний.

Простое предложение, конструкции с предикатным причастием и деепричастием.

Сложные диалектные конструкции.

Тема 7. Диалектная лексикография.

Вопросы к занятию (опрос):

Из истории диалектной лексикографии

Диалектная лексикография: типы словарей.

Традиционные и современные подходы к составлению диалектных словарей.

Основные проблемы современной диалектной лексикографии.

Краткая характеристика первых сборников диалектных слов, сделанных в XVIII в.

Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI

Вопросы к занятию (опрос):

Предпосылки появления лингвистической географии.

Структура и анализ лингвистических атласов.

Современные методики картографирования в России и за рубежом.

Анализ программ для собирания материала, сбор материала с учетом современных условий, способы фиксирования материала, современные технологии обработки и хранения материала.

Перспективы и возможности использования информации лингвистических атласов на современном этапе.

Тема 9. Словарный состав русских народных говоров

Вопросы к занятию (опрос):

Словарный состав диалектов (общая характеристика).

Лексика русских говоров с точки зрения ее соотношения с другими формами национального языка.

Характеристика лексики говоров с точки зрения ее происхождения. Характеристика лексики с точки зрения сферы ее употребления.

Характеристика активного и пассивного диалектного лексикона.

Экспрессивно-стилистическая дифференциация лексики диалекта.

История изучения лексики говоров.

Тестирование

Тема 9. Словарный состав русских народных говоров

Тест:

1. Диалектология— это:

- а) раздел языкознания, изучающий местные, территориальные разновидности языка, диалекты.
- б) комплексная наука, использующая методы языкознания, социологии и этнографии для изучения социальной природы языка и его общественных функций.
- в) это отрасль лингвистики, изучающая отношения между языком и культурой, а также особенности восприятия мира разными этническими группами

2. Предметом диалектологии являются:

- а) изучение влияния социальных факторов на систему языка, на её функциональное использование в процессе речевой коммуникации и на её развитие, а также исследование роли, которую играет язык в функционировании и развитии общества.
- б) территориальные разновидности языка, называемые диалектами или говорами.
- в) содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык, ее категории и механизмы.

3. Диалектные различия - это:

- а) языковые черты, отличающие диалект от литературного языка.
- б) то же, что и варьирование.
- в) такой элемент системы языка, который в разных частных диалектных системах (говорах) выступает в разных своих соотносительных вариантах, или членах, являясь одновременно элементом отдельной частной диалектной системы.

4. Кто является создателем «Атласа русских говоров Среднего и Нижнего Поволжья»?

- а) Шахматов А.А.;
- б) Ларин Б.А.;
- в) Баранникова Л.И.

5. Диалектные словари делятся на:

а) монодиалектные либо полидиалектные, полные либо дифференциальные

б) региональные либо межрегиональные, национальными либо наднациональными.

в) монодиалектные либо идиолектные, полидиалектные либо полисистемные.

6. Словарь Современного русского народного говора (д. Деулино, Рязанского района Рязанской области) / Под ред. И.А. Оссовецкого. М., 1969 относится к:

а) полным

б) монодиалектным

в) полисистемным

7. Диалектом называют:

а) совокупность языковых образований, обладающих общим объединяющим их признаком: эти образования обслуживают коммуникативные потребности социально ограниченных групп людей (профессиональных, сословных, возрастных и под.)

б) разговорный вариант данного языка, которым пользуется ограниченное число людей, связанных общностью территории, в постоянном и живом общении друг с другом

в) слова, которые употребляют люди, объединенные общими интересами.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы

1. Основные различия между литературным языком и диалектами.

2. Характеристика основных единиц диалектологии.

3. Связь диалектологии с историей языка и другими филологическими науками.

4. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.

5. История русской диалектологии.

6. Определение диалектного языка.

7. Понятие структуры междиалектного соответствия.

8. Характеристика противопоставленных и не противопоставленных диалектных различий.

9. Особенности суперсегментных единиц в диалектной речи: слог, ударение, интонация, темп речи.

10. Характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма.
11. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах.
12. Диалектные различия в системе гласных фонем под ударением.
13. Диалектные различия в сфере употребления гласных фонем под ударением.
14. Диалектные различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы под ударением.
15. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: различие, неразличие, переходные системы.
16. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных.
17. Гласные 1-го предударного слога после шипящих и фонемы [ц].
18. Гласные 2-го предударного и заударных слогов.
19. Особенности консонантизма русских народных говоров.
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.
21. Диалектные различия в грамматических значениях.
22. Диалектные различия в словоизменительных аффиксах.
23. Особенности категорий рода и падежа диалектных имен существительных.
24. Основные типы склонения диалектных имен существительных.
25. Личные и возвратное местоимение: падежные окончания, система противопоставления падежных форм.
26. Имя прилагательное и неличные местоимения.
27. Диалектные различия в склонении числительных.
28. Характеристика глагольных основ.
29. Особенности диалектных инфинитивных форм.
30. Основные типы спряжения глаголов в диалектах.
31. Варианты личных окончаний глаголов.
32. Формы глаголов прошедшего времени.

33. Формы глаголов повелительного наклонения.
34. Особенности возвратных глаголов в диалектной речи.
35. Характеристика диалектных причастий и деепричастий.
36. Современные морфологические процессы в русских говорах.
37. Типы диалектных словосочетаний.
38. Основные конструкции простых предложений в диалектной речи.
39. Различительные диалектные явления в области сложного предложения.
40. Словарный состав говоров русского языка.
41. Характер диалектных различий русского языка в области лексики.
42. Лексическое богатство русских говоров.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Типовые задания:

1. Прокомментируйте слова Бодуэна де Куртенэ: «В резьянских говорах скрещиваются оба способа образования цельных слов из простых слогов, ариоевропейское ударение и туранская гармония гласных. Другими словами, в резьянских говорах слоги, как части слов, склеены двойным цементом».
2. Осветите деятельность А.Х. Востокова в области сравнительно-исторического исследования славянских языков
3. Сформулируйте теоретические принципы составления «Лингвистического атласа Франции» Ж. Жильерона. Расскажите об итальянской школе неолингвистики. Как достижения лингвистической географии использовались в сравнительно-историческом языкознании
4. Проанализируйте типологическую классификацию Гумбольдта-Шлегеля.

5. Проанализируйте предложенный фрагмент диалектного текста. Определите тип говора, охарактеризуйте лексические и морфологические особенности данного говора, приведите примеры из текста.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Умеет использовать литературно-критические материалы, аргументируя свою позицию
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не умеет использовать литературно-критические материалы, аргументируя свою позицию

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2. Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, зачёту. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества ответа, подлежащие оценке:

- отсутствие фактических, логических и пр. ошибок;
- полнота и глубина ответа;
- осознанность ответа;
- стройность изложения материала;
- релевантность терминологии;
- эффективность применения наглядных пособий и технических средств в случае, если это необходимо;
- привлечение дополнительного материала по анализируемой проблеме;
- соблюдение регламента;
- умение вести корректную дискуссию.

Коллоквиум проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.

Собеседование и коллоквиум могут сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на следующие критерии:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

При подготовке презентации следует обратить внимание на:

- содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866>
2. Щербак А.С., Пискунова С.В., Поповичева И.В. Русская диалектология. Лексика : электрон. учеб. пособие. - Тамбов: [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник. - 2021-04-06; Русская диалектология. - Москва: Академический Проект, 2014. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94869.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Васильева О.В., Лутовинова И.С., М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербургский гос. ун-т Русская диалектология : учеб. пособие. - СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 207 с.
2. Васильева Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>
3. Шахматов А.А. Русская диалектология : Лекции. - СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2010. - 263 с.
4. Пожарицкая С.К. Русская диалектология : учеб. пособ. для вузов. - М.: Академический Проект, Парадигма, 2005. - 254 с.
5. Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Захарова К.Ф., Иванова А.Ф. Русская диалектология : учебник. - 2-е изд., перераб.. - Москва: Просвещение, 1989. - 224 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
5. Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). СПб.: Наука, 2007-2015. - <https://iling.spb.ru/materials.html.ru>
6. Электронная лингвистическая энциклопедия - <http://www.krugosvet.ru/>
7. Этнографическое обозрение - ведущий российский научный журнал в области этнографии и социальной (культурной) антропологии. - <https://journal.iea.ras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.