

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Грудина Елена Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Применяет знание основ общего и частного языкознания и адаптирует их при обучении и систематизации языкового материала

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Деловое общение						+
2	Историческая грамматика				+		
3	История русского языка					+	
4	Основы языкознания	+	+				
5	Старославянский язык			+			
6	Стилистика						+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	История и типология латинского языка	4	2	4	Опрос, собеседование
2	Графика и фонетика	-	2	4	Опрос, собеседование
3	Система имени. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных	-	1	4	Опрос, собеседование
4	Имена существительные 1 и 2 склонения	4	2	4	Опрос, собеседование
5	Имена прилагательные 1-2 склонения	4	1	4	Опрос, собеседование
6	Общие сведения о грамматических категориях глагола	4	1	4	Опрос, собеседование
7	Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I	-	1	4	Контрольная работа; Опрос, собеседование

8	Синтаксис простого предложения	-	1	2	Опрос, собеседование
9	Имена существительные 3 склонения	-	1	2	Опрос, собеседование
10	Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных	-	1	2	Опрос, собеседование
11	Система местоимений: разряды, семантика, склонение	-	1	2	Опрос, собеседование
12	Система перфекта. Спряжение глаголов в Perfectum indicative activi	-	1	2	Опрос, собеседование
13	Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы	-	1	2	Контрольная работа (чтение, перевод, грамматическое задание)

Тема 1. История и типология латинского языка (ПК-1)

Лекция.

Латынь и её лингвокультурологическая интерпретация. Периодизация истории латинского языка: I. Архаическая латынь. II. Классическая / «золотая» латынь. III. Послеклассическая / «серебряная» латынь. IV. Поздняя / «одичавшая» латынь. V. Средневековая латынь. VI. Латынь Нового времени: эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, современная латынь. Латинский язык в современном русском дискурсе: использование латинской лексики, фразеологии, мифологии в номинативном фонде современного русского языка.

Практическое занятие.

Латинский язык - один из древнейших индоевропейских языков. Первые письменные памятники, периодизация истории латинского языка. Латинский язык и сравнительно-исторический метод. Роль латинского языка в истории европейской культуры. Влияние латинского языка на формирование национальных языков Европы и на создание интернациональной терминологию

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения:

- 1 Место латинского языка в индоевропейской семье.
- 2 Основные периоды истории латинского языка.
- 3 Роль латинского языка в развитии европейской культуры.
- 4 Латынь в современном мире.

Тема 2. Графика и фонетика (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Латинский алфавит и его происхождение. Фонемы и буквы латинского языка. Система гласных и согласных. Долгие и краткие гласные. Дифтонги и диграфы. Классификация согласных. Правила произношения. Слогораздел. Ударение. Количество гласного и слога. Правила слогораздела. Ударение. Музыкальное ударение в классической латыни. Зависимость ударения в слове от количества предпоследнего слога. Классическое и традиционное чтение. Основные фонетические законы, их связь с морфологией. Два типа чтения: классическое и позднее, сходства и различия. Основные законы исторической фонетики: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в срединных слогах, ассимиляция согласных, синкопа.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Латинский алфавит.
- 2 Система гласных и согласных.
- 3 Правила чтения букв и буквосочетаний.
- 4 Поставить ударение в словах.

Тема 3. Система имени. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Система имени в латинском языке. Категории рода, числа, падежа. Словарная форма существительного. Латинская падежная система в сопоставлении с индоевропейской и русской. Наименования и значения падежей. Пять склонений латинских существительных, выделяемых в зависимости от характера основы и окончаний родительного падежа ед. числа. Система именных падежных окончаний. Историческая и практическая основа существительного.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Система именных частей речи в латинском языке.
- 2 Категории имени существительного.
- 3 Типы склонения существительных
- 4 Определить имена существительные в тексте.

Тема 4. Имена существительные 1 и 2 склонения (ПК-1)

Лекция.

Имя существительное (NOMEN SUBSTANTIVUM). Грамматические категории и словарная форма имени существительного. Сочетание существительных в составе термина (несогласованное определение)

Практическое занятие.

Историческая основа существительных 1 склонения на -а, падежные окончания, родовая принадлежность. Связь грамматического рода с исторической основой. Словообразование существительных 1 склонения. Имена существительные 2 склонения. Историческая основа существительных на -о/e, падежные окончания, род. Особенности склонения среднего рода. Формы Vocativus singularis у существительных мужского рода на -us и их генетическое родство с соответствующими формами в древнегреческом и старославянском языках.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определить 1-е склонение существительных.
- 2 Найти 2-е склонение существительных.
- 3 Особенности склонения сущ. среднего рода.

Тема 5. Имена прилагательные 1-2 склонения (ПК-1)

Лекция.

Имя прилагательное (NOMEN ADJECTIVUM). Словарная форма прилагательных. Согласование прилагательных с существительными

Практическое занятие.

Прилагательные 1-2 склонения. и их исторические основы на - а и -о/-е. Наличие прилагательных с этими же основами в старославянском и древнегреческом языках. Словарная форма прилагательных. Подтипы прилагательных 1-2 склонения. Распределение по типам склонения в зависимости от родовых форм(женский род -1 склонение, мужской и средний род -2 склонение). Единообразие падежной парадигмы существительных и прилагательных 1-2 склонения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Группы прилагательных.
- 2 Словарная форма прилагательных.
- 3 Найти прилагательные 1-2 склонения.

Тема 6. Общие сведения о грамматических категориях глагола (ПК-1)

Лекция.

Глагол. Инфинитив и спряжение глагола. Словарная форма глагола. Основа настоящего времени.

Практическое занятие.

Глагольные категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Основные формы глагола и три глагольные основы. Распределение глаголов по типам спряжения. Противопоставление времен системы перфекта и инфекта в их отношении к виду. Основа инфекта. Личные формы инфекта: времена, залогов, наклонения. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Генетическая близость личных окончаний действительного залога в индоевропейских языках. Правила образования личных форм Praesens indicative activi и passivi.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Грамматические категории глагола.
- 2 Основы и основные формы глагола.
- 3 Типы спряжения. Основа инфекта.
- 4 Личные окончания действительного и страдательного залогов. Спряжение в Praesens indicative activi.
- 5 Повелительное наклонение.

Тема 7. Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Времена системы инфекта. Правила образования личных форм Praesens indicative activi и passivi. Основа инфекта. Личные окончания глагола активного и пассивного залога. Спряжение глагола в Praesens indicative activi: формула, особенности различных типов спряжения. Спряжение неправильных глаголов в Praesens indicative activi и passive. Значение, правила образования и употребление времен системы инфекта: Imperfectum и Futurum I в активном и пассивном залогах. Особенности спряжения в системе инфекта глаголов в зависимости от типа спряжения.

Задания для самостоятельной работы.

Времена системы инфекта.
Спряжение глаголов Praesens indicative activi.
Образование форм пассивного залога.
Imperfectum и Futurum I в активном и пассивном залогах.

Тема 8. Синтаксис простого предложения (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Простое предложение. Способы выражения подлежащего в латинском и русском языках. Простое и составное сказуемое. Особенности согласования именной части сказуемого с подлежащим. Порядок слов в предложении. Место подлежащего сказуемого, прямого дополнения, определения. Порядок слов в латинском языке в сопоставлении с древнегреческим, старославянским, русским.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Способы выражения подлежащего.
- 2 Простое и составное сказуемое.
- 3 Порядок слов в предложении.

Тема 9. Имена существительные 3 склонения (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Третье именное склонение. Историческая основа существительных. Согласный, гласный и смешанный типы склонения. Падежные окончания. Фонетические и морфологические изменения. Склонение существительных различных подтипов. Правило рода существительных 3 склонения. Исключения из правила и роде. Особенности склонения некоторых существительных (bos, bovis; Jupiter, Jovis).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Третье именное склонение.
- 2 Сигматический и асигматический номинатив.
- 3 Склонение существительных различных подтипов.
- 4 Правило рода существительных 3 склонения.

Тема 10. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Прилагательные 3 склонения с древней основой на - i и на согласный. Принципы деления на прилагательные трех, двух и одного окончаний. Прилагательные двух окончаний как отражение древнейшего деления имен на два рода: одушевленный и неодушевленный (средний). Прилагательные 1-го окончаний. Прилагательные 3-х окончаний. Способы образования степеней сравнения: суффиксальные и описательные (аналитические). Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения в латинском языке. Синтаксис конструкций с прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прилагательные 3 склонения.
- 2 Прилагательные трех, двух и одного окончаний.
- 3 Способы образования степеней сравнения.
- 4 Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Тема 11. Система местоимений: разряды, семантика, склонение (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Система местоимений латинского языка. Генетическое родство местоимений в латинском, старославянском и греческом языках. Разряды местоимений. Притяжательные и личные местоимения. Личные местоимения 1 и 2 лица. Склонение личных местоимений. Супплетивность падежных форм местоимений как явление, присущее европейским языкам. Возвратное местоимение и его склонение. Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные, вопросительные и относительные местоимения, отрицательные и неопределенные местоимения. Особенности склонения различных разрядов местоимений и общие черты местоименного склонения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Разряды местоимений.
- 2 Особенности склонения различных разрядов местоимений и общие черты местоименного склонения.

Тема 12. Система перфекта. Спряжение глаголов в Perfectum indicative activi (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Противопоставление времен системы перфекта и инфекта в их отношении к виду. Значения времен перфекта. Личные формы глаголов системы перфекта: времена, залоги. Пассивный залог перфекта. Спряжение неправильных глаголов. Неличные формы глагола и их функции. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия настоящего и будущего времени действительного залога, причастие прошедшего времени страдательного залога, их склонение. Герундий, герундив и их склонение, синтаксические функции, значение и словообразовательные функции супина. Старославянские и русские соответствия латинским причастиям. Генетическое родство латинского и старославянского супина и сходство в их употреблении.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Личные формы глаголов системы перфекта.
- 2 Неличные формы глагола.
- 3 Спряжение неправильных глаголов в перфекте.

Тема 13. Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Лексическое и фразеологическое богатство латинского языка. Культурологический подход к анализу текстов. Семантизация лексики. Полисемия, синонимия, энантиосемия. Понятие крылатого выражения. Латинские поговорки. Классификация крылатых выражений. Источники, значение, толкование. Латинские слова и выражения, употребляемые без перевода. Использование латинских крылатых выражений в художественной литературе и публицистике. Историко-культурный комментарий к оригинальным текстам.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие крылатого выражения.
- 2 Классификация крылатых выражений. Источники, значение, толкование. Написание реферата.
- 3 Историко-культурный комментарий к оригинальным текстам.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История и типология латинского языка	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>3 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>2 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>1 балл – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
2.	Графика и фонетика	Опрос, собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>7-5 баллов – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>4-3 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2-0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

3.	Система имени. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных	Опрос, собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>7-5 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>4-3 балла – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2-0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
4.	Имена существительные 1 и 2 склонения	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

5.	Имена прилагательные 1-2 склонения	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
6.	Общие сведения о грамматических категориях глагола	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балл – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

7.	Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfect um и Futurum I	Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Опрос, собеседов ание	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

8.	Синтаксис простого предложения	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
9.	Имена существительные 3 склонения	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

10.	Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
11.	Система местоимений: разряды, семантика, склонение	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

12.	Система перфекта. Спряжение глаголов в Perfectum indicative activi	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, в достаточной степени владеет лингвистической терминологией и нормами литературного языка;</p> <p>3 балла – студент при ответе допускает незначительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
13.	Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы	Контрольная работа (чтение, перевод, грамматическое задание)(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
14.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
15.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа (чтение, перевод, грамматическое задание)

Тема 13. Лингвокультурный фонд латинского языка. Крылатые выражения и афоризмы

Задание 1. Определите латинские корни в русских словах: армия, инициатива, постулат, акт, игнорировать, мораторий, аргумент, астра, вербальный, трактор, фаталист, персональный, факт, окулист, колония, либретто, вентилятор, министр, кампания, стиль.

Задание 2. Укажите тип склонения каждого просклоняйте словосочетания. Переведите.

Firmus amicus et fidelis (Cic.). Canis acer (Hor.). Naribus acris canis (Ovid.). Leonis unguis horribilisque mala (Hor.). Nympha fugiens (Ovid.). Homo aestuans (Cic.). Homo sapiens. Aqua currens (Ovid.). Agna fugiens (Ovid.). Cornix loquax (Ovid.). Aura tepens (Verg.). Cor tepens (Ovid.).

Задание 3. Используя приведенные ниже существительные и прилагательные, составьте словосочетания, укажите тип склонения каждого слова, просклоняйте в Sg. и Pl.

nauta, -ae m – моряк
 incōla, -ae m – житель
 accōla, -ae m – сосед
 transfūga, -ae m – перебежчик
 agricōla, -ae m – земледелец
 collēga, -ae m – товарищ,
 соратник
 scriba, -ae m – писец
 Persa, -ae m – перс
 Scytha, -ae m – скиф
 advēna, -ae m – припелец,
 иностранец; новичок
 agripēta, -ae m – колонист,
 поселенец
 anachōrēta, -ae m – отшельник
 convīva, -ae m – гость
 archēōta, -ae m – архивариус
 pirāta, -ae m – пират
 artopta, -ae m – хлебопёк
 athlēta, -ae m – атлет, борец
 aurīga, -ae m – возница;
 кормчий

antīquus, -a, -um – древний
 perītus, -a, -um – опытный
 bonus, -a, -um – хороший, добрый
 Romānus, -a, -um – римский
 Graecus, -a, -um – греческий
 miser, -ēra, -ērum – жалкий,
 несчастный
 notus, -a, -um – известный
 clarus, -a, -um – славный
 doctus, -a, -um – ученый, сведущий,
 образованный
 crinīger, -ēra, -ērum – длинноволосый
 acceptus, -a, -um – приятный,
 любезный
 canus, -a, -um – серый, седой
 credūlus, -a, -um – легковёрный,
 доверчивый
 curātus, -a, -um – холёный; усердный
 curiōsus, -a, -um – заботливый,
 старательный
 expertus, -a, -um – опытный;
 испытанный

Опрос, собеседование

Тема 2. Графика и фонетика

Типовые вопросы для собеседования:

- 1 Латинский алфавит.
- 2 Система гласных и согласных.
- 3 Правила чтения букв и буквосочетаний.
- 4 Поставить ударение в словах.

Опрос, собеседование

Тема 7. Система инфекта. Спряжение глагола в Praesens indicative activi., Imperfectum и Futurum I

1. Времена системы инфекта.
2. Спряжение глагола в Praesens indicative activi.
3. Образование форм пассивного залога.
4. Imperfectum и Futurum I в активном и пассивном залогах.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 История развития латинского языка.
- 2 Латинский алфавит и его происхождение.
- 3 Система латинских гласных.
- 4 Система согласных и правила чтения.
- 5 Слогораздел. Ударение.
- 6 Грамматический строй латинского языка. Основные категории латинского глагола.
- 7 Латинский язык как один из древнейших индоевропейских языков.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. В латинском языке есть дифтонги:
а) au, eu б) ae, eo в) ai, oi д) au, ei
2. Диграфы встречаются во всех словах:
а) aēr, aurum, aera б) oedema, foetor в) caecus, linea, aquae г) liquor, pneuma, auris
3. Сочетание ngu читается как [нгв] в словах:
(a) angulus, lingual (b) lingula, lingua (c) lingua, sanguis (d) lingualis, angulus

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Способен использовать знания в области исторического развития, фонетики и грамматики латинского языка для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует удовлетворительные навыки чтения текстов на латинском языке, их перевода со словарем, а также основ фонетического и грамматического анализа; способен выявлять и анализировать признаки влияния латинского языка на русский литературный язык

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не обладает достаточными знаниями в области исторического развития, фонетики и грамматики латинского языка для решения задач профессиональной деятельности; не демонстрирует навыков чтения текстов на латинском языке, их перевода со словарем, а также основ фонетического и грамматического анализа; не способен выявлять и анализировать признаки влияния латинского языка на русский литературный язык.
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык : Учебник для вузов. - 6-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 452 с.
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник. - 2023-01-20; Латинский язык. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 310 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20084.html>
3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык : Учебник для пед. вузов. - 7-е изд., стер.. - М.: Высшая школа, 2003. - 384 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Новикова Н.В. Практические занятия по праславянской фонологии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 64 с.
2. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.gramma.ru>
4. Русский филологический портал - www.philology.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.