

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Косенкова Ирина Алексеевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	4, 5, 7, 9	Стационарная	8	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- методический
- педагогический
- проектный

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат).

Педагогическая практика предусмотрена на 2, 3, 4, 5 курсе, 4, 5, 7, 9 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-3 - Введение в проектную деятельность, Проектный семинар

УК-7 - Спортивные игры, Физическая культура и спорт, Фитнес

ОПК-2 - Методика обучения связной речи на уроках русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка

ОПК-3 - Методика воспитательной работы

ОПК-6 - Основы инклюзивного образования, Современные образовательные технологии

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет различные формы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, умело реализует свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует в разработке и научном обосновании основных образовательных программ в качестве учителя истории и обществознания, опираясь на усвоенные в процессе теоретической подготовки методические знания Участвует в разработке образовательных программ, определяет воспитательный и развивающий потенциал русского языка и литературы как предмета, выбирает адекватные формы, методы, приемы и средства для его реализации в образовательном процессе
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности Обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогического аспекта, касающегося индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детерминированными особыми образовательными потребностями обучающихся

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 33 з.е. (1 188 часов), (22 недели).

3.2.Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Цели, задачи, этапы прохождения практики, формы работы, виды отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) непосредственно в местах прохождения практики	3	Собеседование
2.	Непосредственная работа в учебном учреждении. Изучение работы организации, и классного коллектива. Подготовка к проведению самостоятельной работы Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций. Ведение и оформление отчетной документации.	192	Отчеты, конспекты
3.	Подведение итогов практики в учебном заведении. Отчеты студентов, оценка работы студентов-практикантов учителями-наставниками.	10	Отчеты
4.	Научно-практическая конференция по результатам практики	11	Доклад по отчету
5 семестр			
5.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Цели, задачи, этапы прохождения практики, формы работы, виды отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) непосредственно в местах прохождения практики	5	Собеседование
6.	Непосредственная работа в учебном учреждении. Изучение работы организации, и классного коллектива. Подготовка к проведению самостоятельной работы Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций. Ведение и оформление отчетной документации.	262	Отчеты, конспекты
7.	Подведение итогов практики в учебном заведении. Отчеты студентов, оценка работы студентов-практикантов учителями-наставниками.	10	Отчет
8.	Научно-практическая конференция по результатам практики	11	Доклад по отчету
7 семестр			

9.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Цели, задачи, этапы прохождения практики, формы работы, виды отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) непосредственно в местах прохождения практики	3	Собеседование
10.	Непосредственная работа в учебном учреждении. Изучение работы организации, и классного коллектива. Подготовка к проведению самостоятельной работы Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций. Ведение и оформление отчетной документации.	270	Отчеты, конспекты
11.	Подведение итогов практики в учебном заведении. Отчеты студентов, оценка работы студентов-практикантов учителями-наставниками.	4	Отчет
12.	Научно-практическая конференция по результатам практики	11	Доклад по отчету
9 семестр			
13.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Цели, задачи, этапы прохождения практики, формы работы, виды отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика) непосредственно в местах прохождения практики	3	Собеседование
14.	Непосредственная работа в учебном учреждении. Изучение работы организации, и классного коллектива. Подготовка к проведению самостоятельной работы Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций. Ведение и оформление отчетной документации.	270	Отчеты, конспекты
15.	Подведение итогов практики в учебном заведении. Отчеты студентов, оценка работы студентов-практикантов учителями-наставниками.	4	Отчет
16.	Научно-практическая конференция по результатам практики	11	Доклад по отчету
	Всего	1 080	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать опыт работы организации по основному проекту деятельности;
- изучить опыт работы учителей-наставников;
- познакомиться с различными видами планирования работы в классном коллективе;
- на основании проведенных наблюдений и анкетирования дать психолого-педагогическую характеристику одному обучающемуся и всему классному коллективу (по схемам анализа);
- подготовить и провести 5 уроков русского языка и 5 уроков литературы в классе;
- подготовить и провести внеклассные мероприятия (2) по предмету;
- подготовить и провести мероприятия по педагогике: коллективное творческое дело, этическая беседа;
- принимать участие в мероприятиях организации, посещать и анализировать уроки студентов-практикантов;
- принять участие в итоговой конференции, проводимой в конце практики в организации, и в научно-методическом семинаре, проводимом на факультете. На конференции дается анализ научно-исследовательской и методической работы обучающихся на практике. Основной акцент делается на изложение изученного опыта работы учителя и инновационные подходы к обучению. Учителя школ и студенты выступают с докладами о новых технологиях в преподавании, сообщениями по анализу учебно-методической литературы, с которой они работали на уроках и т.д.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем;

			<p>- не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p>
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций.

		0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам; - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад по отчету

По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики;
- психолого-педагогическую характеристику одному обучающемуся (по схеме анализа);
- психолого-педагогическую характеристику классному коллективу (по схеме анализа);
- один (лучший) конспект урока русского языка;
- один (лучший) конспект урока литературы;
- конспект внеклассного мероприятия по русскому языку;
- конспект внеклассного мероприятия по литературе;
- конспект коллективного творческого дела;
- конспект этической беседы;

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки

Отчеты

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- выводы, личное отношение и оценка полученных знаний, умений и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента-практиканта как учителя русского языка и литературы и помощника классного руководителя (характеристику с оценкой работы студента-практиканта подписывает учитель, классный руководитель, руководитель практики от организации. Характеристика должна быть заверена печатью организации).

Собеседование

1. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по предмету
2. Формы планирования в школе
3. Типы и структура уроков. Образовательные технологии на уроке.
4. Инновационные формы проведения внеклассных занятий

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;

- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)	УК-3	На отличном уровне применяет различные формы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, умело реализует свою роль в команде
	УК-7	Демонстрирует высокий уровень соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	ОПК-2	Демонстрирует отличную способность участвовать в разработке и научном обосновании основных образовательных программ в качестве учителя истории и обществознания, опираясь на усвоенные в процессе теоретической подготовки методические знания
		Демонстрирует отличную способность участвовать в разработке образовательных программ, определяет воспитательный и развивающий потенциал русского языка и литературы как предмета, выбирает адекватные формы, методы, приемы и средства для его реализации в образовательном процессе
	ОПК-3	На отличном уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности
		На отличном уровне обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
	ОПК-6	На отличном уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогического аспекта, касающегося индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детерминированными особыми образовательными потребностями обучающихся
	УК-3	На хорошем уровне применяет различные формы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, умело реализует свою роль в команде
	УК-7	Демонстрирует хороший уровень соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	ОПК-2	Демонстрирует хорошую способность участвовать в разработке и научном обосновании основных образовательных программ в качестве учителя истории и обществознания, опираясь на усвоенные в процессе теоретической подготовки методические знания

«хорошо» (70 - 84 баллов)		Демонстрирует хорошую способность участвовать в разработке образовательных программ, определяет воспитательный и развивающий потенциал русского языка и литературы как предмета, выбирает адекватные формы, методы, приемы и средства для его реализации в образовательном процессе
	ОПК-3	На хорошем уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности На хорошем уровне обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
	ОПК-6	На хорошем уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогического аспекта, касающегося индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детерминированными особыми образовательными потребностями обучающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-3	На достаточном уровне применяет различные формы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, умело реализует свою роль в команде
	УК-7	Демонстрирует достаточный уровень соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	ОПК-2	Демонстрирует достаточную способность участвовать в разработке и научном обосновании основных образовательных программ в качестве учителя истории и обществознания, опираясь на усвоенные в процессе теоретической подготовки методические знания Демонстрирует удовлетворительную способность участвовать в разработке образовательных программ, определяет воспитательный и развивающий потенциал русского языка и литературы как предмета, выбирает адекватные формы, методы, приемы и средства для его реализации в образовательном процессе
	ОПК-3	На удовлетворительном уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности На удовлетворительном уровне обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
	ОПК-6	На достаточном уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогического аспекта, касающегося индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детерминированными особыми образовательными потребностями обучающихся

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-3	На низком уровне применяет различные формы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, умело реализует свою роль в команде,
	УК-7	Демонстрирует низкий уровень соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	ОПК-2	Не демонстрирует способность участвовать в разработке и научном обосновании основных образовательных программ в качестве учителя истории и обществознания, опираясь на усвоенные в процессе теоретической подготовки методические знания
		Не демонстрирует способность участвовать в разработке образовательных программ, определяет воспитательный и развивающий потенциал русского языка и литературы как предмета, выбирает адекватные формы, методы, приемы и средства для его реализации в образовательном процессе
	ОПК-3	Не учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности
		Не обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
	ОПК-6	На низком уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогического аспекта, касающегося индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детерминированными особыми образовательными потребностями обучающихся

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2001. - 362 с.
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический проект, 2006. - 589 с.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитов Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка : учеб. пособие. - Москва: Просвещение, 1990. - 365, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А., Фоминых, Л. С. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русског. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
2. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка : пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 1986. - 208 с.
3. Поповичева И.В., Моисеева Л.С. Виды языкового анализа : Учебно-метод. пособие для студ. фил. фак., обучающихся по авт. программе курса "Русский язык" проф. В.Г.Руделева. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 63 с.

6.3 Иные источники:

1. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру" - bibliotekar.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
3. Журнал "Вопросы литературы" - <https://voplit.ru/>
4. Журнал "Русская литература" - <http://old.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82>
5. Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU» - <https://proshkolu.ru/club/lit/>
6. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы. - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/> - <http://feb-web.ru/>
8. Русский для русских - <https://www2.gwu.edu/~slavic/rdr/>
9. Русский филологический портал - www.philology.ru
10. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.