

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Историческая грамматика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Серова Анастасия Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка" | Умеет проследить и показать учащимся изменения в грамматике русского языка |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Деловое общение | | | | | | + |
| 2 | История русского языка | | | | | + | |
| 3 | Латинский язык | | | | + | | |
| 4 | Основы языкознания | + | + | | | | |
| 5 | Старославянский язык | | | + | | | |
| 6 | Стилистика | | | | | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Историческая грамматика» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | 1. Ведение. Языковые аспекты культуры славян. Связь исторической грамматики с другими науками. Основные источники изучения исторического развития языка. . Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. Основные методы исторического изучения языка | 2 | 2 | 5 | Реферат |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|
| 2 | 2. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. | 2 | 2 | 5 | Тестирование |
| 3 | 3. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. III лабиализация в древнерусском языке. Возникновение и развитие аканья. Изменение шипящих и Ц. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. | 2 | 2 | 5 | Тестирование |
| 4 | 4. Историческая грамматика. Задачи изучения морфологической системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка. | 2 | 2 | 5 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|
| 5 | 5. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратное местоимения, их история. История указательных местоимений. | 2 | 2 | 5 | Тестирование |
| 6 | 6. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 2 | 5 | Тестирование |
| 7 | 7. Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка | 2 | 2 | 5 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| 8 | 8.Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста. | 2 | 2 | 5 | Контрольная работа |
|---|--|---|---|---|--------------------|

Тема 1. 1. Введение. Языковые аспекты культуры славян. Связь исторической грамматики с другими науками. Основные источники изучения исторического развития языка. . Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. Основные методы исторического изучения языка (ПК-1)

Лекция.

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи исторической

грамматики русского языка. Теоретическое и практическое изучение истории языка.

Происхождение письменности у восточных славян. Сообщение Жития Кирилла о русских письменах.

Фальсифицированные источники

Практическое занятие.

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники как основной источник

изучения истории русского языка. Основные типы письменных памятников древнерусского языка.

Краткие сведения из истории разработки исторического изучения русского языка (доломоновский этап в

истории науки о русском языке, Ломоносов и начало научного подхода к изучению русского языка; развитие

сравнительно-исторического языкознания в 19 в. в России; Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Срезневский,

И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов С.П.Обнорский, В.М.Марков и др.ученые и их роль в

изучении истории русского языка.

Задания для самостоятельной работы.

Список тем для рефератов:

1. Исторические чередования гласных и согласных звуков в корнях слов современного русского языка.
2. Из истории названий частей речи современного русского языка.
3. Материалы и орудия письма в Древней Руси.
4. Из истории русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.
5. Происхождение фразеологизмов современного русского языка.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Этимологический комментарий на уроках русского языка.
8. Изменения значений слов русского языка.

Тема 2. 2. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. (ПК-1)

Лекция.

Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога и их отражение в фонетической

системе древнерусского языка. Закон слогового сингармонизма и закон открытого слога.

Закон слогового сингармонизма и его основные проявления в древнерусском слове. Первая, вторая и третья

палатализации заднеязычных согласных. Йотовые палатализации согласных. Палатализации консонантных сочетаний.

Практическое занятие.

Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития. Показания украинского языка.

Неполногласие в древнерусских памятниках. Что такое русифицированное неполногласие? Причины его

образования. Диалектные преобразования групп типа tort в древнерусском языке. История полногласной и

неполногласной лексики в русском языке. Второе полногласие, его источники, механизм развития.

Почему группы tьlt и tьlt связаны с одним древнерусским рефлексом?

Первая стадия в развитии второго полногласия.

Двуеровые и одноеровые написания. Болгарские орфограммы в древнерусской письменности.

Изменение

вставных редуцированных перед твердыми переднеязычными согласными. Диалектные преобразования групп

типа tьrt.

Задания для самостоятельной работы.

Темы эссе на выбор: "Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных языковедов"// ("Связь истории языка с историей общества")// "Предмет исторической грамматики русского языка"

Тема 3. 3. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. III лабиализация в древнерусском языке. Возникновение и развитие аканья. Изменение шипящих и Ц. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. (ПК-1)

Лекция.

Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. Характер древнерусского

я. Тенденция к сокращению системы гласных.

История носовых гласных в русском языке. Доказательства существования носовых гласных в дописьменный

период. Датировка утраты носовых гласных. Следствия исчезновения носовых гласных в русском языке.

Практическое занятие.

Основные аргументы существования редуцированных гласных в древнерусском языке как самостоятельных

фонем (А.А.Шахматов, В.М.Марков). Редуцированные в разных морфемах (корнях, суффиксах, приставках).

История безъеровых приставок в русском языке.

Традиционные объяснения причин утраты редуцированных звуков (А.А.Шахматов, П.Я.Черных и др.). Гипотеза

В.М.Маркова. Период недифференцированной гласности, предшествующий падению редуцированных. Развитие

вставочной гласности и нейтрализация фонетической значимости ь и ь. Хронология падения редуцированных по

разным территориям древнерусского языка.

Перегласовка древнерусского слова, появление закрытых слогов, удлинение предшествующего гласного,

вокализация ъ, ь и неорганических вставочных гласных, "беглость" гласных. Второе полногласие (конечный этап

развития) как результат унификации разобобщенных основ.

Количественное изменение системы гласных. Возникновение новых групп согласных и их изменения.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие тенденции определяли структуру слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников?
2. Какие гласные фонемы функционировали в древнерусском языке X – XI вв.? По каким признакам осуществляется классификация гласных?
3. Какие звуки обозначали буквы «юс малый» и «юс большой» в древнерусской письменности?
4. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь в древнерусском языке X – XI вв.
5. Какие согласные в древнерусском языке были всегда твердыми? всегда мягкими?
6. Какие звуковые изменения обусловлены тенденцией к построению слога по принципу возрастающей звучности?
7. Приведите примеры слов, в которых отразился процесс монофтонгизации дифтонгов.

Тема 4. 4. Историческая грамматика. Задачи изучения морфологической системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка. (ПК-1)

Лекция.

Связь исторической морфологии с исторической фонетикой. Историческая связь словоизменения и словообразования. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные законы и

закономерности развития грамматического строя русского языка: закон аналогии, закон унификации, закон

дифференциации.

Практическое занятие.

Связь исторической морфологии с исторической фонетикой. Историческая связь словоизменения и словообразования. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные законы и

закономерности развития грамматического строя русского языка: закон аналогии, закон унификации, закон

дифференциации.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Используя данные учебных пособий по исторической грамматике и этимологических словарей, выполните задания теста I. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные. 1) ПЛАЧЬ. 2) ОУГЛЬ. 3) КОУПЫЦЬ. 4) КРЕМЕНЬ. Ответ 1. Основа на -*jo. Ответ 2. Основа на -*i. Ответ 3. Основа на -*n. II. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные. 1. ЦАРЬСТВО. 2. ВЕДРО. 3. ОУХО. 4. ДОБРО. III. Установите, в каких падежах формы слов ДОМЪ и ПЛОДЪ имеют одинаковые окончания. Ответ № 1. Род.п. ед. и мн.ч. Ответ № 2. Дат.п. ед.ч. и род.п. мн.ч. Ответ № 3. Твор.п. ед.ч. и вин.п. мн.ч. Ответ № 4. Мест. п. ед.ч. и твор.п. мн.ч. IV. Установите, в каком из существительных окончание новое (вторичное). 1. ИЗ ЖИЗНИ. 2. У ДЕРЕВНИ. 3. В СТЕПИ. 4. К МАТЕРИ. V. Определите, формой какого падежа может выступать местоимение ВЫ. Ответ 1. И.п. ед.ч. Ответ 2. Д.п. мн.ч. Ответ 3. В.п. мн.ч. Ответ 4. Формой всех указанных падежей (ответы 1-4).

Тема 5. 5. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратное местоимения, их история. История указательных местоимений. (ПК-1)

Лекция.

Родовая синонимия и ее устранение в русском языке. Развитие ассоциации между грамматическим родом

существительных и реальным полом физического лица. Изменения в составе существительных среднего рода.

История двойственного числа. Развитие грамматической противопоставленности форм единственного и

множественного числа. Личные и неличные местоимения в древнерусском языке. Энклитические формы личных и возвратного

местоимений. История личных и возвратного местоимений. Местоимение 1 лица ед.ч. История падежных форм личных и

возвратного местоимений. Происхождение местоимения 3-го лица.

История неличных местоимений. Родовые и внеродовые местоимения. Твердая и мягкая разновидности

склонения. Разносклоняемые местоимения.

Практическое занятие.

Личные и неличные местоимения в древнерусском языке. Энклитические формы личных и возвратного

местоимений. История личных и возвратного местоимений. Местоимение 1 лица ед.ч. История падежных форм личных и

возвратного местоимений. Происхождение местоимения 3-го лица.

История неличных местоимений. Родовые и внеродовые местоимения. Твердая и мягкая разновидности

склонения. Разносклоняемые местоимения.

Задания для самостоятельной работы.

Личные и неличные местоимения в древнерусском языке. Энклитические формы личных и возвратного

местоимений. История личных и возвратного местоимений. Местоимение 1 лица ед.ч. История падежных форм личных и

возвратного местоимений. Происхождение местоимения 3-го лица.

История неличных местоимений. Родовые и внеродовые местоимения. Твердая и мягкая разновидности

склонения. Разносклоняемые местоимения.

Тема 6. 6. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных. (ПК-1)

Лекция.

Имя прилагательное. К вопросу о выделении разрядов имен прилагательных (качественные и относительные).

Словообразование прилагательных. Типы притяжательных прилагательных.

Именные прилагательные и их склонение. Образование и склонение членных прилагательных. История

адъективного склонения. Утрата именного склонения и ее причины. Степени сравнения прилагательных.

Практическое занятие.

Имя прилагательное. К вопросу о выделении разрядов имен прилагательных (качественные и относительные).

Словообразование прилагательных. Типы притяжательных прилагательных.

Именные прилагательные и их склонение. Образование и склонение членных прилагательных.

История

адъективного склонения. Утрата именного склонения и ее причины. Степени сравнения прилагательных.

Задания для самостоятельной работы.

При помощи какого суффикса образованы формы сравнительной степени прилагательных? 1) ХОУЖИИ. 2) КРЕПЪЧАИ. 3) ВЫШЕ. Ответ 1. -жьш-. Ответ 2. -ежьш-.

Тема 7. 7. Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка (ПК-1)

Лекция.

Грамматические категории глагола. Основы глагола. Лескиновские классы глагола.

История форм настоящего и будущего времени.

Система форм прошедшего времени. История форм прошедшего времени. Реликты древних форм в современном

русском языке и русских диалектах.

История форм повелительного наклонения. История форм сослагательного наклонения.

Краткие действительные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, утрата форм словоизменения, синтаксические функции. Полные формы действительных причастий: образование, синтаксические функции.

Формирование категории деепричастия в русском языке.

Практическое занятие.

Грамматические категории глагола. Основы глагола. Лескиновские классы глагола.

История форм настоящего и будущего времени.

Система форм прошедшего времени. История форм прошедшего времени. Реликты древних форм в современном

русском языке и русских диалектах.

История форм повелительного наклонения. История форм сослагательного наклонения.

Краткие действительные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, утрата форм словоизменения, синтаксические функции. Полные формы действительных причастий: образование, синтаксические функции.

Формирование категории деепричастия в русском языке.

Задания для самостоятельной работы.

Определите, какие глагольные формы образованы от основ настоящего времени и какие — от основ инфинитива. 1) ЕЗДИШИ. 2) ЕСМЬ ПИСАЛЪ. 3) ЧИТАИ. 4) РЕКОХЪ. IX. Выпишите архаические формы глагола. Охарактеризуйте их с точки зрения происхождения и особенностей стилистического употребления в современном русском языке. 1. Со властью рек: да будет свет. И бысть! (Лом.). 2. Одним махом сто душ побива-хом (Нар. тв.). 3. Ректор содержал в семинарии племянника своего, его же любяше ... (Леск.). 4. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести звука, как говорится, прильпе язык к гортани (Тург.). X. Определите формы подчеркнутых слов с точки зрения их происхождения и ука-жите стилистическую роль архаических форм. 1. Хохо-чет Топтыгин в берлоге, про историю вспоминая-чи, а на сердце у него жутко (С.-Щедр.). 2. Кто кого смога', тот того и в рога (Нар. тв.). 3. Лето он жил работаю-чи, зиму не видел детей, ночи о нем помышляю-чи, я не смыкала очей (Некр.). 4. Пришед в свой кабинет, Аполлон Михалыч бросился в свои покойные кресла (Писем.).

Тема 8. 8. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста. (ПК-1)

Лекция.

А. 1. Прочитать текст, раскрывая титла, т. е. сокращенные слова читать полностью.

2. Перевести текст, при необходимости пользуясь словарем в учебном пособии или специальными историческими словарями.

3. Найти результаты дописанных фонетических изменений, вызванных законом открытого слога и законом

слогового сингармонизма (объяснить происхождение мягких шипящих и свистящих; происхождение /a/).

4. Указать древнерусские и старославянские черты в области фонетики и объяснить их.

5. В памятниках, начиная с XIII в., отметить изменения письменной поры (следствия падения редуцированных и др. особенности).

Б. Сделать полный морфологический разбор древнерусского текста.

Практическое занятие.

А. 1. Прочитать текст, раскрывая титла, т. е. сокращенные слова читать полностью.

2. Перевести текст, при необходимости пользуясь словарем в учебном пособии или специальными историческими словарями.

3. Найти результаты дописанных фонетических изменений, вызванных законом открытого слога и законом

слогового сингармонизма (объяснить происхождение мягких шипящих и свистящих; происхождение /a/).

4. Указать древнерусские и старославянские черты в области фонетики и объяснить их.

5. В памятниках, начиная с XIII в., отметить изменения письменной поры (следствия падения редуцированных и др. особенности).

Б. Сделать полный морфологический разбор древнерусского текста.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Практическая работа с древнерусским текстом (отрывок из Остромирова евангелия)

Порядок фонетического анализа древнерусских текстов Прочитать приводимый отрывок.

Произвести графический и фонетический анализ:

а) определить звуковые значения отсутствующих в современной русской азбуке букв; раскрыть слова под титлами; выяснить числовое значение букв; объяснить написание типа гы, кы, хы, жю, шы, цы и т. д., встречающиеся в анализируемом тексте; б) определить сильную и слабую позиции редуцированных ь и ъ. Для этого все встречающиеся в разбираемом тексте слова с редуцированными гласными распределить по колонкам приводимой ниже таблицы; ь и ъ подчеркнуть.

Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс падения редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в которых утратился слабый редуцированный ь или ъ; во-вторых, слова, в которых сильные редуцированные ь или ъ проявились в гласные полного образования о и е; выписать слова, в которых отразились фонетические явления ассимиляции, диссимиляции, упрощение согласных; в) найти и выписать из текста слова, в которых отражается результат 1-го и 2-го смягчения заднеязычных согласных, изменение согласных под влиянием йота; привести исходную форму слова образец: *zem-ja → ze-mja → ЗЕМЛЯ йотовое смягчение; г) выписать из текста все примеры, в которых можно обнаружить фонетические явления, характерные для древнерусского языка; образец: *ber-gos → be-re-gъ → БЕРЕГЪ - др.р. полногласие. д) выписать из текста примеры, в которых отражаются фонетические особенности древнерусских диалектов (цоканье, второе полногласие).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | 1. Ведение. Языковые аспекты культуры славян. Связь исторической грамматики с другими науками. Основные источники изучения исторического развития языка. . Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. Основные методы исторического изучения языка | Реферат | 5 | Максимальное количество баллов за это задание – 5. Критерии оценки: а) соответствие ма-териала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составлен-ный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиогра-фического описания источников; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление ра-боты: 2 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с со-блюдением всех основных требований к форматированию; 1 балл – в оформлении есть погрешно-сти. |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|---|
| 2. | 2. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается. |
| 3. | 3. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. III лабиализация в древнерусском языке. Возникновение и развитие аканья. Изменение шипящих и Ц. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается. |
| 4. | 4. Историческая грамматика. Задачи изучения морфологической системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка. | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается. |

| | | | | |
|----|---|--------------|----|---|
| 5. | 5. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратное местоимения, их история. История указательных местоимений. | Тестирование | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается. |
| 6. | 6. Имя прилагательное . Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных. | Тестирование | 5 | Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается. |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|---|
| 7. | 7.Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка | Тестирование | 5 | Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается. |
| 8. | 8.Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста. | Контрольная работа | 5 | 5 баллов - Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. 4 балла - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. 3 балла - Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. 2 балла - Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий |
| 9. | Посещаемость | | 10 | 100% посещение |
| 10. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - подготовленную презентацию– 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 11. | Ответ на экзамене | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 40 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольных срезов. |
| 13. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 8. 8. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста.

Задание 2. Практическая работа с древнерусским текстом (Мстиславова грамота XIIв.) Порядок морфологического анализа древнерусских текстов 1. Прочитать приводимый отрывок. 2. Произвести морфологический анализ: определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте. Морфологический анализ слов проводить по следующей схеме. Имя существительное: род, тип склонения, разновидность (только для I и II склонений), число и падеж. образец: СЫНЬ - сущ, м.р., 3 скл., др.суф.осн. *й, ед.ч. И.п. Местоимение: разряд по значению, разновидность (для неличных местоимений), род, чис-ло, падеж. образец : азъ - мест., личн., ед.ч., И.п. Прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), разновидность, степень сравнения, род, число, падеж. образец: володимеръ (сынъ)-прилаг., полн.ф.,притяж, м.р., ед.ч.И.п. Числительное: разряд по значению (количественные или порядковые), падеж, число, род (если есть). Глагол: а) Спрягаемые формы: наклонение, время, лицо, число, род. образец: повелель есмь -глагол., изъяв. накл., прош.слож.вр перфект, 1 л, ед.ч.,м.р. б) Причастие: форма (краткая или полная), залог, время, род, число и падеж.

Реферат

Тема 1. 1. Ведение. Языковые аспекты культуры славян. Связь исторической грамматики с другими науками. Основные источники изучения исторического развития языка. . Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. Основные методы исторического изучения языка

Список тем для рефератов:

1. Исторические чередования гласных и согласных звуков в корнях слов современного русского языка-ка.

2. Из истории названий частей речи современного русского языка.
3. Материалы и орудия письма в Древней Руси.
4. Из истории русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.
5. Происхождение фразеологизмов современного русского языка.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Этимологический комментарий на уроках русского языка.
8. Изменения значений слов русского языка.

Тестирование

Тема 2. 2. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму.

1. Определение «древнейший язык восточных славян » относится к
 - a. праславянскому языку
 - b. старославянскому языку
 - c. современному русскому языку
 - d. древнерусскому языку
 - e. латинскому языку
2. Официальная дата принятия христианства в Древней Руси, которую связывают со временем появления первых письменных памятников, относится к
 - a. 988 году
 - b. 866 году
 - c. 863 году
 - d. 869 году
 - e. 1073 году
3. Двумя разными буквами в кириллице обозначался согласный звук
 - a. в
 - b. р
 - c. с
 - d. ф
 - e. м
4. Редуцированным в древнерусском языке был звук, обозначаемый буквой
 - a. а
 - b. ѓ
 - c. h
 - d. О
 - e. q

Тема 3. 3. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. III лабиализация в древнерусском языке. Возникновение и развитие аканья. Изменение шипящих и Ц. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

Вопросы

1. Какие тенденции определяли структуру слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников?
2. Какие гласные фонемы функционировали в древнерусском языке X – XI вв.? По каким признакам осуществляется классификация гласных?
3. Какие звуки обозначали буквы «юс малый» и «юс большой» в древнерусской письменности?
4. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь в древнерусском языке X – XI вв.

5. Какие согласные в древнерусском языке были всегда твердыми? всегда мягкими?
6. Какие звуковые изменения обусловлены тенденцией к построению слога по принципу возрастающей звучности?
7. Приведите примеры слов, в которых отразился процесс монофтонгизации дифтонгов.

Тема 4. 4. Историческая грамматика. Задачи изучения морфологической системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка.

Задание 1. Используя данные учебных пособий по исторической грамматике и этимологических словарей, выполните задания теста I. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные. 1) ПЛАЧЬ. 2) ОУГЛЬ. 3) КОУПЫЦЬ. 4) КРЕМЕНЬ. Ответ 1. Основа на -*jo. Ответ 2. Основа на -*i. Ответ 3. Основа на -*n. II. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные. 1. ЦАРЬСТВО. 2. ВЕДРО. 3. ОУХО. 4. ДОБРО. III. Установите, в каких падежах формы слов ДОМЪ и ПЛОДЪ имеют одинаковые окончания. Ответ № 1. Род.п. ед. и мн.ч. Ответ № 2. Дат.п. ед.ч. и род.п. мн.ч. Ответ № 3. Твор.п. ед.ч. и вин.п. мн.ч. Ответ № 4. Мест. п. ед.ч. и твор.п. мн.ч. IV. Установите, в каком из существительных окончание новое (вторичное). 1. ИЗ ЖИЗНИ. 2. У ДЕРЕВНИ. 3. В СТЕПИ. 4. К МАТЕРИ. V. Определите, формой какого падежа может выступать местоимение ВЫ. Ответ 1. И.п. ед.ч. Ответ 2. Д.п. мн.ч. Ответ 3. В.п. мн.ч. Ответ 4. Формой всех указанных падежей (ответы 1-4).

Тема 5. 5. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.

I. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные. 1) ПЛАЧЬ. 2) ОУГЛЬ. 3) КОУПЫЦЬ. 4) КРЕМЕНЬ. Ответ 1. Основа на -*jo. Ответ 2. Основа на -*i. Ответ 3. Основа на -*n. II. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные. 1. ЦАРЬСТВО. 2. ВЕДРО. 3. ОУХО. 4. ДОБРО. III. Установите, в каких падежах формы слов ДОМЪ и ПЛОДЪ имеют одинаковые окончания. Ответ № 1. Род.п. ед. и мн.ч. Ответ № 2. Дат.п. ед.ч. и род.п. мн.ч. Ответ № 3. Твор.п. ед.ч. и вин.п. мн.ч. Ответ № 4. Мест. п. ед.ч. и твор.п. мн.ч.

Тема 6. 6. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.

При помощи какого суффикса образованы формы сравнительной степени прилагательных? 1) ХОУЖИИ. 2) КРЕПЬЧАИ. 3) ВЫШЕ. Ответ 1. -jыш-. Ответ 2. -еjыш-.

Тема 7. 7. Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка

Определите, какие глагольные формы образованы от основ настоящего времени и какие — от основ инфинитива. 1) ЕЗДИШИ. 2) ЕСМЬ ПИСАЛЪ. 3) ЧИТАИ. 4) РЕКОХЪ. IX. Выпишите архаические формы глагола. Охарактеризуйте их с точки зрения происхождения и особенностей стилистического употребления в современном русском языке. 1. Со властью рек: да будет свет. И бысть! (Лом.). 2. Одним махом сто душ побива-хом (Нар. тв.). 3. Ректор содержал в семинарии племянника своего, его же любяше ... (Леск.). 4. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести звука, как говорится, прильпе язык к гортани (Тург.). X. Определите формы подчеркнутых слов с точки зрения их происхождения и укажите стилистическую роль архаических форм. 1. Хохочет Топтыгин в берлоге, про историю вспоминаючи, а на сердце у него жутко (С.-Щедр.). 2. Кто кого смога', тот того и в рога (Нар. тв.). 3. Лето он жил работаю-чи, зиму не видел детей, ночи о нем помышляючи, я не смыкала очей (Некр.). 4. Пришед в свой кабинет, Аполлон Михалыч бросился в свои покойные кресла (Писем.).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Предмет и задачи курса исторической грамматики русского языка. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI – XVII вв. Основные методы изучения языка (сравнительно-исторический метод, методы внешней и внутренней реконструкции).
- 2 Разработка основных вопросов исторического развития русского языка в трудах отечественных языковедов.
- 3 История русского языка в связи с историей народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянским языкам. Периодизация истории русского языка.
- 4 Звуковая структура слога древнерусского языка X-XI вв. Система гласных фонем русского языка и ее отличия от систем гласных фонем старославянского и современного русского языка.
- 5 Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. и ее отличие от систем согласных фонем старославянского и современного русского языка. Классификация согласных фонем древнерусского языка по твердости-мягкости.
- 6 Общая характеристика системы склонения существительных в древнерусском языке XI в. I склонение существительных с древнейшей доисторической основой на *-*ā* (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история.
- 7 Развитие категории одушевленности в истории русского языка. История звательной формы и двойственного числа.
- 8 Личные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование личных местоимений 3 лица.
- 9 Указательные местоимения в древнерусском языке и их история.
- 10 Краткие (именные) формы прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
- 11 Полные (местоименные) формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
- 12 Общая характеристика глагольных форм древнерусского языка. История форм на-стоящего времени тематических и нетематических глаголов.
- 13 Значение, образование и спряжение аориста в древнерусском языке. История аориста.
- 14 Значение, образование и спряжение имперфекта в древнерусском языке. История имперфекта.
- 15
- 16 Значение, образование и спряжение перфекта в древнерусском языке. История перфекта.
- 17 Значение, образование и спряжение плюсквамперфекта в древнерусском языке. История плюсквамперфекта.
- 18 Образование и спряжение сослагательного наклонения. История сослагательного наклонения.
- 19 Образование и спряжение повелительного наклонения. История форм повелительного наклонения глаголов.
- 20 Образование и склонение краткой формы причастия действительного залога настоящего времени в древнерусском языке. История этих форм. Происхождение причастий на *-ущ-*, *-ющ-*, *-ащ-*, *-ящ-* в русском языке.
- 21 Образование, склонение краткой формы причастия действительного залога прошедшего времени в древнерусском языке. История причастий прошедшего времени действительного залога в русском языке. Происхождение деепричастий.
- 22 Образование и склонение краткой формы причастий настоящего времени страдательного залога в древнерусском языке. История страдательных причастий на-стоящего времени в русском языке.
- 23 Инфинитив. Супин. Их история.
- 24 Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка: простое и сложное предложение. Особенности синтаксиса древнерусского языка в употреблении подлежащего и сказуемого в простом предложении.
- 25 Формы двойных падежей в древнерусском языке. Некоторые особенности синтаксиса древнерусского языка: беспредложные падежные формы.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Задание.

Какая фонетическая особенность представлена в первом и третьем четверостишиях стихотворения А.С.Пушкина «Анчар»? В пустыне чахлой и скупой, На почве, зноем раскаленной, Анчар, как грозный часовой, Стоит- один во всей вселенной. Яд каплет сквозь его кору, К полудню растопясь от зною, И застывает ввечеру Густой прозрачною смолою.

Задание. Объясните переход Е в О в слове «надёжный», ведь в слове «надежда» перехода не произошло.

Задание. Разъясните, как связаны орфография и звуковые процессы (смягчение полу-мягких согласных, утрата редуцированных гласных, развитие аканья, переход [Е] в [О], утрата ô и ê, отверждение шипящих и Ц, появление мягких заднеязычных Г', К', Х').

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ПК-1 | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ПК-1 | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональн |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ПК-1 | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-1 | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450274>
2. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486482>
3. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455284>
4. Захарова Л. А., Старикова Г. Н. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1990. - 399 с.

6. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Историческая грамматика русского языка. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21469.html>
7. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 512 с.
8. Ломтев Т.П. Сравнительно-историческая грамматика восточнославянских языков, 1961. - с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие. - 2025-02-05; Историческая грамматика русского языка. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 311 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91214.html>
2. Тригуб Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765234871.html>
3. Трофимович Т. Г. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572408>
4. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>
5. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2021. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122558.html>

6.3 Методические разработки:

1. Новикова Н.В. Историческая грамматика русского языка : лабораторные работы:учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Издат.дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. - 59с.
2. Новикова Н.В. Историческая грамматика русского языка: лабораторные работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 58 с.

6.4 Иные источники:

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - <http://www.bibliotekar.ru/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
4. Журнал "Русская словесность" - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205
5. "Антология Древнерусской литературы" - old-rus.narod.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Adobe Premier

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.