

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.33 Методика преподавания русского языка в альтернативных системах

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Моисеева Лариса Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Прогрессивные технологии обучения школьников литературе	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в альтернативных системах» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в альтернативных системах» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Введение. Обучение в системе альтернативного образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования	2	-	5	собеседование, опрос, сообщения обучающихся, эссе
2	Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики	4	2	5	собеседование, опрос, решение практических задач
3	Учебник как ведущее средство обучения в системе альтернативного образования	-	2	5	собеседование, опрос
4	Формы организации учебной работы по русскому языку	2	2	5	опрос, тестирование

5	Методика формирования языковой и лингвистической компетенций учащихся при изучении разделов русского языка	2	2	5	собеседование, опрос защита учебно-методического проекта
6	Современные требования к содержанию курса русского языка в альтернативных условиях	2	2	5	собеседование, опрос
7	Актуальные вопросы современных образовательных технологий в системе альтернативного образования	4	6	10	тестирование

Тема 1. Введение. Обучение в системе альтернативного образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования (ОПК-9)

Лекция.

1. Русский язык как учебный предмет. 2. Понятие о методике русского языка как науке. 3. Задачи методики русского языка. 4. Содержание курса методики русского языка. 5. Методологические основы методики русского языка. 6. Связь методики со смежными науками: лингвистикой, педагогикой, психологией, логикой. 7. Основные методы научного исследования. 8. Актуальные проблемы современной методической науки. Адаптивная образовательная среда как комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи методики преподавания русского языка
2. Разделы состоит курса методики русского языка
3. Методологические основы методики русского языка
4. Связь методики русского языка с другими смежными науками
5. Система среднего образования в России. Место русского языка как учебного предмета.

Задания для самостоятельной работы.

Эссе «Является ли новаторство и прогрессивный опыт лучших учителей источником развития теории методики?»

Альтернативная система образования: плюсы и минусы

Тема 2. Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики (ОПК-9)

Лекция.

1. Общедидактические принципы обучения (принцип научности, преемственности, систематичности и др.). 2. Собственно методические принципы обучения русскому языку, их краткая характеристика. 3. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов, построенные по разным основаниям: по дидактической цели (обучающие методы и методы контроля), по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, анализ языка, упражнения, использование учебных и наглядных пособий), по пути познания (дедукция и индукция, аналогия, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез), по месту работы (методы домашней и классной работы), по характеру работы (методы устной и письменной работы). Метод и методический прием. 4. Приёмы обучения русскому языку.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Общедидактические принципы обучения (определение каждого принципа).
2. 2. Собственно методические принципы обучения русскому языку, их характеристика.
3. 3. Классификации методов обучения.
4. 4. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учащихся, целей и задач конкретного урока и т.д.

Анализ УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку для 5-9 кл.

Занятие проходит в форме деловой игры "Круглый стол". На занятии микрогруппы студентов знакомятся со структурой и содержанием 3 УМК по каждому классу отдельно. В конце занятия от каждой группы студентов выступает докладчик с сообщением, в котором отражают следующие моменты: - структура и условные обозначения учебника; - подача теоретического и практического материала; - форма предъявления информации (дедуктивный, индуктивный, индуктивно-дедуктивный способы); - иллюстративный материал.

Сообщения студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебно-дидактических комплексов по русскому языку для 10 -11 классов по плану:

- 1) школьные учебники;
- 2) материалы, дополняющие учебник (учебно-методические рекомендации составителей учебника, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники и словари);
- 3) наглядные пособия разных типов;
- 4) учебная техника и учебные принадлежности.

Тема 3. Учебник как ведущее средство обучения в системе альтернативного образования (ОПК-9)

Лекция.

Основные функции школьного учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Значение учебника для учителя и ученика. Способы подачи материала: дедуктивный и индуктивный. Их использование в учебниках разных классов. УМК учебников, предназначенных для преподавания по базовой программе. Характеристика учебников и пособий, прилагаемых к ним. Характеристика пособий, предназначенных для обучения отдельным разделам и темам курса. Возможности использования ЭФУ на уроках русского языка.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Функции школьного учебника
2. 2. Способы подачи материала в учебниках русского языка.
3. 3. Создание интерактивной образовательной среды через использование квест-технологии
4. 4. ИКТ в современном преподавании (н-р, интерактивные листы)
5. 5. Современные цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка

Задания для самостоятельной работы.

Планирование работы на уроках русского языка. Виды планирования (календарный, тематический, поурочный)

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку (ОПК-9)

Лекция.

Рассматриваются различные классификации типов урока в зависимости от целей обучения, содержания урока, ведущего метода обучения и др. Наибольшее внимание уделяется ценностным ориентирам каждого структурного компонента урока того или иного типа по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля (уроки изучения нового материала; закрепления, обобщения и повторения, комбинированные, контрольные уроки, уроки анализа письменных работ, нестандартные типы уроков). Опираясь на устоявшиеся классификации уроков, анализируем классические этапы традиционных и нестандартных уроков в соответствии с коммуникативно-деятельностной концепцией обучения. При анализе структуры уроков различных типов устанавливается связь основных структурных элементов урока с психологическим процессом познания. Рассматриваются приемы создания проблемных ситуаций, активизирующих самостоятельную деятельность учащихся, на различных этапах урока русского языка

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Классификации типов урока

Ролевая игра "Побудь учителем". Проведение некоторых видов диктанта.

Задания для самостоятельной работы.

Контрольная работа: «Виды упражнений и диктантов и методика их проведения» Вопросы для проверки.

1. Что следует понимать под понятием "упражнение"?
2. Типы упражнений. Упражнения творческого - нетворческого характера (примеры).
3. Виды диктантов (примеры).
4. Обучающие диктанты 1 группы; методика их проведения.
5. Обучающие диктанты 2 группы; методика их проведения.

Тема 5. Методика формирования языковой и лингвистической компетенций учащихся при изучении разделов русского языка (ОПК-9)

Лекция.

Освещаются проблемы изучения лексики и фразеологии; фонетики и графики (пропедевтика орфографии); морфемики и словообразования с позиций традиционного обучения и с применением системно-функционального и коммуникативно-деятельностного принципов обучения. Анализируется методика изучения грамматики: - изучение морфологии на основе синтаксиса, - изучение синтаксиса в связи с морфологией.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды языкового разбора рассматриваются в школьном курсе русского языка?
2. В каком УМК предлагается орфоэпический разбор слова. В чем специфика этого вида анализа?
3. Предполагается ли в школьном курсе русского языка проведение этимологического анализа?
4. Лингвометодический квест как форма контроля знаний, умений, навыков по курсу

Для практического освоения выносятся проблемы:

- очерк научной деятельности крупнейших ученых-филологов;
- выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов;
- отработка всех видов практического разбора (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического и др.).

На занятии рассматриваются различные виды языкового анализа, используемые на уроках русского языка в школе (фонетический разбор; разбор слова по составу и словообразовательный анализ; лексический разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор). Определяются различия школьного и вузовского разбора. Проводится ролевая игра "Побудь в роли учителя" (отрабатывается навык проведения и проверки различных видов разбора).

Задания для самостоятельной работы.

Контрольная работа : «Виды языкового анализа на уроках русского языка (фонетический разбор; разбор слова по составу и словообразовательный анализ; лексический разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор и др.)»

Тема 6. Современные требования к содержанию курса русского языка в альтернативных условиях (ОПК-9)

Лекция.

В лекции акцентируется внимание на необходимости корректировки традиционного содержания курса в соответствии с современным уровнем науки о языке. Ознакомление учащихся с разными лингвистическими школами и направлениями в лингвистике, педагогике, методике преподавания русского языка.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Современные средства оценивания результатов обучения. Нормы оценки знаний, умений, навыков по русскому языку.

Анализ речевых и грамматических ошибок в творческих работах учащихся:

- типы речевых ошибок;
- грамматические ошибки

Оценка диктантов.

Оценка сочинений и изложений.

Оценка обучающих работ.

Оценка устных ответов учащихся.

Выведение итоговых оценок.

Вопросы для проверки.

- 1 1. Какой объем диктантов устанавливается для 5 (6,7,8,9) класса?
- 2 2. Какие ошибки при оценке диктанта исправляются, но не учитываются?
- 3 3. Какие ошибки считаются однотипными? Как они учитываются при выставлении оценки?
- 4 4. Какие ошибки относятся к негрубым? Как они подсчитываются?
- 5 5. Как учитываются при выставлении оценки повторяющиеся ошибки?

Задания для самостоятельной работы.

Анализ ошибок из ученических работ.

Государственный экзамен по русскому языку (Назначение. Структура экзаменационной работы. Задания экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности. Оценка результатов)

«Подготовка конспекта урока первичного усвоения материала» (по любой теме для 5 класса)

Тема 7. Актуальные вопросы современных образовательных технологий в системе альтернативного образования (ОПК-9)

Лекция.

Лекция раскрывает наиболее значимые вопросы рациональной организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий. Блок лекций включает изучение следующих вопросов: «Понятия «педагогическая технология» и «классификация технологий»», «Структура педагогической технологии», «Особенности педагогической технологии и технологических процессов на уроках русского языка», «Особенности технологий на основе активизации деятельности учащихся (игровые, интерактивные технологии; технологии развития критического мышления учащихся, проведения дискуссии, технология «Дебаты», использование элементов ТРИЗ на уроках русского языка, технология организации обучения в форме педагогических мастерских)», «Особенности технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуализации обучения; технология проектного обучения) на уроках русского языка».

Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов необходимо создание в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка.

Созданная адаптивная образовательная среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС. Структура и содержание адаптивной образовательной программы. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа.

Практическое занятие.

Этапы реализации адаптивной образовательной программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Задания для самостоятельной работы.

На основе разработанных адаптивных образовательных программ, выделить блоки АОП, сравнить несколько АОП. Изучить структуру. Отметить их различия, сходство.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Введение. Обучение в системе альтернативного образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования	собеседование, опрос, сообщения обучающихся, эссе	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики	собеседование, опрос, решение практических задач	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Учебник как ведущее средство обучения в системе альтернативного образования	собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Формы организации учебной работы по русскому языку	опрос, тестирование	15	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>15 - 13 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>12 - 11 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>10 - 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 - 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>3 - 1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Методика формирования языковой и лингвистической компетенций учащихся при изучении разделов русского языка	собеседование, опрос защита учебно-методического проекта (контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>7-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Современные требования к содержанию курса русского языка в альтернативных условиях	собеседование, опрос	15	<p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Актуальные вопросы современных образовательных технологий в системе альтернативного образования	тестирование	15	Тест состоит из более 25 вопросов. 15 - 13 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 12 - 11 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 10 - 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 5 - 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 3 - 1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи в рамках изучаемой дисциплины в сборнике студенческих научных работ/материалах научных конференций/в журналах РИНЦ и ВАК – 10/20/30 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

опрос, тестирование

Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку

Тест

1 вариант

ответы 1 вариант

1. а;
2. б;
3. а;

- 4. в;
- 5. а;
- 6. а, б, г;
- 7. а;
- 8. а, б, в;
- 9. а, б, в;
- 10. б.

1. Если нарушена форма слова, то это:

- а) грамматическая ошибка;
- б) речевой недочет;
- в) орфографическая ошибка;
- г) неверно определена семантика слова.

2. В приведенном примере «завпечатлеть» мы видим:

- а) орфографическую ошибку;
- б) ошибочное словообразование;
- в) употребление слова в несвойственном ему значении;
- г) употребление слова иной стилевой окраски.

3. В приведенном примере «удивляюсь его силой» мы видим:

- а) нарушение управления;
- б) нарушение согласования;
- в) неудачный порядок слов;
- г) нарушение лексической сочетаемости.

4. В приведенном примере «Покатавшись на катке, болят ноги» мы видим:

- а) неудачный порядок слов;
- б) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- в) ошибку в построении предложения с деепричастным оборотом;
- г) ошибку в построении предложения с причастным оборотом.

5. В приведенном примере «Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов» мы видим:

- а) ошибка в построении предложения с причастным оборотом;
- б) нарушение согласования;
- в) неудачный порядок слов;
- г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

7. Какой объем диктантов устанавливается для 6 класса:

- а) 100-110;
- б) 110-120;
- в) 120-150;
- г) 150-170.

8. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки:

- а) в переносе слов;
- б) на еще не изученные правила;
- в) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

г) пропуски необходимых слов.

9. К негрубым относятся ошибки:

- а) в исключениях из правил;
- б) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых регулируется правилами;
- в) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- г) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с причастиями при противопоставлении с союзом А.

10. Как Вы оцените диктант, в котором допущены 2 орфографические и 3 пунктуационные ошибки:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

Тест

Вариант 2.

Ответы:

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. г
- 5. б
- 6. б
- 7. авг
- 8. абв
- 9. в

1. Если нарушена структура слова, то это:

- а) орфографическая ошибка
- б) грамматическая ошибка
- в) речевой недочет
- г) неверно определена семантика слова.

2. В приведенном примере «ветелинар» мы видим:

- а) ошибочное словообразование
- б) орфографическую ошибку
- в) употребление слов в несвойственном ему значении
- г) употребление слова иной стилевой окраски

3. В приведенном примере «жажда к славе» мы видим:

- а) неудачный порядок слова
- б) нарушение согласования
- в) нарушение управления
- г) нарушение лексической сочетаемости

4. В приведенном примере «На картине изображен мальчик, широко расставив ноги и упершись руками в колени» мы видим:

- а) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм
- б) неудачный порядок слов
- в) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
- г) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

5. В приведенном примере «Он никогда не видел таких глаз, словно присыпанных пеплом, наполненный неизбывной тоской» мы видим:

- а) Ошибку в построении предложения с причастным оборотом
- б) нарушение согласования
- в) неудачный порядок слов
- г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

6. Какой объем диктантов устанавливается для 8 кл.:

- а) 100 – 110
- б) 120 – 150
- в) 110 – 120
- г) 150 – 170

7. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- а) в переносе слов
- б) ошибочное словообразование
- в) на правила, которые не включает школьная программа
- г) в передаче авторской пунктуации

8. К негрубым относятся ошибки:

- а) в исключениях из правил
- б) в написании большой буквы составных собственных наименованиях
- в) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых регулируется правилами
- г) в случае раздельного и слитного написания не с причастиями при противопоставлении с союзом а.

9. Как вы оцените диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки?

- а) «5»
- б) «4»
- в) «3»
- г) «2».

собеседование, опрос

Тема 3. Учебник как ведущее средство обучения в системе альтернативного образования

Вопросы и темы собеседования:

- 1 Функции школьного учебника
- 2 Способы подачи материала в учебниках русского языка.
- 3 Планирование работы на уроках русского языка.
- 4 Виды планирования (календарный, тематический, поурочный)

Тема 6. Современные требования к содержанию курса русского языка в альтернативных условиях

Вопросы и темы собеседования:

- 1 Современные средства оценивания результатов обучения. Нормы оценки знаний, умений, навыков по русскому языку.
- 2 Анализ речевых и грамматических ошибок в творческих работах учащихся:
- 3 - типы речевых ошибок;
- 4 - грамматические ошибки
- 5 Оценка диктантов.
- 6 Оценка сочинений и изложений.
- 7 Оценка обучающих работ.
- 8 Оценка устных ответов учащихся.
- 9 Выведение итоговых оценок.

Вопросы для проверки:

- 1 Какой объем диктантов устанавливается для 5 (6,7,8,9) класса?
- 2 Какие ошибки при оценке диктанта исправляются, но не учитываются?
- 3 Какие ошибки считаются однотипными? Как они учитываются при выставлении оценки?
- 4 Какие ошибки относятся к негрубым? Как они подсчитываются?
- 5 Как учитываются при выставлении оценки повторяющиеся ошибки?

собеседование, опрос защита учебно-методического проекта

Тема 5. Методика формирования языковой и лингвистической компетенций учащихся при изучения разделов русского языка

Контрольная работа:

- 1 «Виды языкового анализа на уроках русского языка (фонетический разбор; разбор слова по составу и словообразовательный анализ; лексический разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор и др.)» (примеры)

Типовые темы проектов:

- 1 Разработка конспекта урока интегрированного типа «Сочинение по картине», подготовка к проведению фрагмента урока в аудитории студентов.
- 2 Подготовка конспекта урока первичного усвоения материала (по любой теме для 5 класса).
- 3 Составление конспекта обучающего сочинения (на основе наблюдений или по картине) или изложения (по выбору студента).

собеседование, опрос, решение практических задач

Тема 2. Принципы, методы, приёмы традиционного образования и технологии обучения. Метод как категория методики

Вопросы и темы собеседования:

- 1 Общедидактические принципы обучения (определение каждого принципа).
- 2 Собственно методические принципы обучения русскому языку, их характеристика.
- 3 Классификации методов обучения.
- 4 Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учащихся, целей и задач конкретного урока и т.д.

собеседование, опрос, сообщения обучающихся, эссе

Тема 1. Введение. Обучение в системе альтернативного образования. Методика русского языка как наука: предмет, задачи, содержание и методы исследования

Вопросы и темы собеседования:

- 1 Основные задачи методики преподавания русского языка
- 2 Разделы курса методики русского языка

- 3 Методологические основы методики русского языка
- 4 Связь методики русского языка с другими смежными науками
- 5 Система среднего образования в России. Место русского языка как учебного предмета.
- 6 Адаптивная образовательная среда на пути становления личности ребенка. его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

тестирование

Тема 7. Актуальные вопросы современных образовательных технологий в системе альтернативного образования

Задание для самостоятельной работы:

- 1 Приемы создания проблемных ситуаций на уроке русского языка
- 2 Разработка конспекта проблемного урока.

Тестирование в письменном виде или системе Moodle:

Вопросы тестирования:

1. Назовите вид орфографической памяти, который опирается на послоговое орфографическое проговаривание слов:

моторная память

зрительная память

речедвигательная память

2. К какому виду орфографических умений относится упражнение в образовании форм слов, в составлении словосочетаний и предложений?

творческий диктант

изложение

конструирование

3. Если нарушена форма слова или словосочетания то это:

грамматическая ошибка;

речевой недочет;

орфографическая ошибка;

неверно определена семантика слова.

4. В приведенном примере «Покатавшись на катке, болят ноги» мы видим:

неудачный порядок слов;

нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;

ошибку в построении предложения с деепричастным оборотом;

ошибку в построении предложения с причастным оборотом

5. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки:

в переносе слов;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

пропуски необходимых слов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-9)

- 1 Домашние задания, их значение, дозировка. Методика задания работы на дом.
- 2 Общедидактические и собственно методические принципы в их применении к преподаванию русского языка
- 3 Методика проведения фонетического разбора. Значение его для работы с учащимися.

4 Методы преподавания русского языка.

5 Сочинение по картине. Его место в системе обучения сочинениям в 5-9 классах.

Типовые задания для зачета (ОПК-9)

1. Оцените работу обучающегося (фрагмент диктанта, сочинения) с учетом норм оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.
2. Исправьте и объясните ошибки в анализе языкового материала (примеры фонетического разбора; разбора слова по составу и словообразовательного анализа; лексического разбора; морфологического разбора; синтаксического разбора и др.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-9	Студент использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, умеет сопоставить полученную информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-9	Студент не показывает знания современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, не умеет сопоставить полученную при подготовке информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, затрудняется при ответе на задаваемые ему вопросы, не использует терминологию современной системы образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Араева Л. А., Булгакова О. А., Денисова Э. С., Крым И. А., Калашникова А. Л., Ли С. И., Мельник Н. В., Образцова М. Н., Оленев С., Проскурина А. В. Основы обучения русскому языку : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Темиргазина З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2020. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>
3. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык. Контрольные работы и диктанты. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 42 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : -. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455422>
2. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451379>
3. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе : учебник. - 3-е изд., перераб.. - Москва: Просвещение, 1980. - 414 с.
4. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический проект, 2006. - 589 с.
5. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка : пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 1986. - 208 с.
6. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
7. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 299 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
4. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
5. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com
6. Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU» - <https://proshkolu.ru/club/lit/>
7. Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>
8. Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации. - www.uroki.net/docrus.htm
9. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы. - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html
10. Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html
11. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
12. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>

4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.