

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Старославянский язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Грудина Елена Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Объясняет фонетические процессы современного языка с опорой на знание процессов, происходящих в старославянском языке

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувства меняющегося языка"

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	6	7	8
1	Деловое общение					+
2	Историческая грамматика			+		
3	История русского языка				+	
4	Латинский язык			+		
5	Основы языкознания	+	+			
6	Стилистика					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Старославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Старославянский язык» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Введение	2	-	2	Тестирование; Опрос, собеседование
2	Фонетика. Фонология.	2	6	16	Тестирование; Опрос, собеседование; Контрольная работа
3	Морфология	2	6	8	Опрос, собеседование; Тестирование
4	Синтаксис	2	4	8	Опрос, собеседование; Тестирование
5	Лексика. Словообразование	2	4	8	Контрольная работа: чтение и комплексный анализ текста на старославянском языке

Тема 1. Введение (ПК-1)

Лекция.

Содержание понятия «Старославянский язык». Предмет и задачи курса. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и современным славянским языкам. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. История создания славянских азбук. Глаголические и кириллические памятники письменности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Роль и значение старославянского языка в истории русской культуры.

Тема 2. Фонетика. Фонология. (ПК-1)

Лекция.

Состав согласных и гласных фонем старославянского языка, их индоевропейский и праславянский генезис, фонетико-артикуляционная характеристика. Образование групп фонем как основополагающая предпосылка всех важнейших процессов в области согласных праславянского периода. Законы открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Образование позиционных вариантов фонемы [s] и их последующая фонологизация. Сатемовая «палатализация». Образование протезов и отпадение конечных согласных. Первая, йотовая, вторая и третья палатализации: условия протекания процессов, результаты. Упрощение сложных групп фонем (=сложных групп согласных). Отражение данных процессов в старославянском и современном русском языке. Дифтонгические сочетания праславянского языка. Модификация фонемного состава морфем в связи с монофтонгизацией дифтонгов. Отражение данного явления в старославянском и современном русском языке. Старославянское «неполногласие» и восточнославянское «полногласие».

Практическое занятие.

- 1 Происхождение старославянской письменности. Славянские азбуки. Особенности начертания букв в глаголице и кириллице, их звуковое соответствие. Функции надстрочных знаков.
- 2 Система гласных фонем праславянского языка. Утрата гласными количественного признака (долготы-краткости).
- 3 Система согласных фонем праславянского языка.
- 4 Структура слога в праславянском языке. Законы открытого слога и внутрислогового сингармонизма – две ведущие тенденции праславянской фонетической системы.
- 5 Дифтонги и дифтонгические сочетания в праславянском языке, их преобразование.
- 6 Первая палатализация. Йотовая палатализация. Их причины и результаты: анализ текстов, обнаружение в словах рефлексов первой и йотовой палатализаций.
- 7 Вторая и третья палатализации: условия протекания процессов, их результаты: анализ текстов, обнаружение в словах рефлексов второй и третьей палатализаций.
- 8 Изменение сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп фонем.
- 9 Сильные и слабые позиции «еров». Падение редуцированных – последний фонологический процесс праславянской эпохи. Обнаружение в текстах и анализ слов, отражающих процесс падения редуцированных.
- 10 Южнославянские фонетические процессы, отразившиеся в памятниках старославянской письменности, как свидетельство начала распада праславянского языка.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текстов, выполнение заданий согласно указанной теме.

Тема 3. Морфология (ПК-1)

Лекция.

Морфологическая система старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком (общий обзор). Существительное старославянского языка: категории и формы. Типы именных основ. Парадигмы склонений. Унификация типов склонений. Формирование категории одушевленности

Класс местоимений старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком: разряды по значению, категории и формы (общий обзор). Личные местоимения: состав, парадигмы склонения. Происхождение энклитических форм. Неличные местоимения: разряды по значению, парадигмы склонения. Указательные местоимения твёрдого и мягкого вариантов склонения. Роль указательных местоимений мягкого варианта (и, я, е) в образовании полных форм местоимений, прилагательных, причастий.

Имя прилагательное старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком: разряды по значению, категории и формы (общий обзор). Выделение прилагательного из общей категории имени в индоевропейском языке как особого лексико-семантического класса. История возникновения полных прилагательных. Склонение полных (членных) и кратких (именных) прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени.

Старославянская глагольная система в сопоставлении с современным русским языком: категории, формы (общий обзор). Две формообразующие основы. Настоящее время тематических и нетематических глаголов: особенности образования, спряжение. Простая форма будущего времени. Значение, особенности образования и спряжения сложных форм будущего времени. Система форм прошедшего времени старославянского языка в сопоставлении с современной (общий обзор). Простые и сложные формы времени. Аорист и имперфект: значение, функции, особенности спряжения. Перфект и плюсквамперфект: значение, функции, особенности спряжения. Инфинитив и супин: истоки их возникновения, особенности образования. Парадигма повелительного наклонения старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком. Особенности образования форм на заднеязычный согласный от тематических глаголов. Особенности образования форм от глаголов нетематического спряжения. Форма условного наклонения: образование, спряжение.

Причастие старославянского языка в сопоставлении с современным русским языком. Разряды по значению, категории, формы и функции причастий. Образование и склонение кратких и полных причастий действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени.

Наречия и счетные слова в старославянском языке: их происхождение и грамматическая функция. Способы обозначения чисел при помощи кириллических букв.

Служебные части речи в старославянском языке, их грамматическая функция.

Практическое занятие.

- 1 Части речи в старославянском языке: знаменательны и служебные части речи.
- 2 Имя существительное и его грамматические категории: род, падеж, число.
- 3 Склонение имен существительных: определение типа склонения, рода, числа и падежа существительных в тексте.
- 4 Разряды прилагательных старославянского языка. Краткая и полная форма прилагательных.
- 5 Склонение кратких и полных прилагательных: определение типа склонения, рода, числа и падежа прилагательных в тексте.
- 6 Способы образования степеней сравнения прилагательных: поиск примеров в тексте.
- 7 Разряды местоимений, склонение личных и неличных местоимений: обнаружение местоимений в тексте, их морфологический анализ.
- 8 Счетные слова в старославянском языке, их морфологические особенности. Передача чисел при помощи кириллических букв. Нахождение и морфологический анализ счетных слов в тексте.
- 9 Характеристика глагола как части речи в старославянском языке. Типы глагольных основ.
- 10 Изъявительное наклонение. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (простое и сложное будущее время); выявление в тексте глаголов настоящего и будущего времени.
- 11 Изъявительное наклонение. Формы прошедшего времени глагола, их грамматическое значение. Спряжение глаголов в аористе, имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте; выявление в тексте глаголов в формах прошедшего времени. Особенности перевода старославянских форм прошедшего времени на современный русский язык.
- 12 Сослагательное и повелительное наклонения глагола как формы ирреальной модальности. Особенности образования, грамматическая функция в тексте.
- 13 Инфинитив и супин как именные формы глагола: их происхождение и грамматическая функция.

- 14 Причастие в старославянском языке: глагольные и именные категории причастия. Обнаружение и морфологический анализ причастий в тексте, особенности перевода на русский язык.
- 15 Наречие в старославянском языке: особенности употребления в тексте и грамматическая функция.
- 16 Служебные части речи (предлоги и союзы): их грамматическая функция и особенности перевода некоторых падежных форм существительных с предлогами на русский язык; многофункциональность союзов (яко и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текста согласно указанной теме.

Тема 4. Синтаксис (ПК-1)

Лекция.

Важнейшие особенности старославянского языка как индоевропейского языка номинативного строя, соотнесённого с греческим языком оригиналов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности беспредложного управления в старославянском языке. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным, дательным). Структурные типы предложений. Простое предложение Дательный самостоятельный как обособленный оборот. Определение. Дополнение и особенности управления в старославянском языке. Обстоятельство и способы его выражения. Значения падежей. Типы односоставных предложений. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.

Практическое занятие.

- 1 Влияние греческого языка на старославянский синтаксис.
- 2 Наиболее существенные отличия старославянского синтаксиса от современного русского: особенности перевода предложений различных типов на русский язык.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текста согласно указанной теме.

Тема 5. Лексика. Словообразование (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика лексической системы старославянского языка. Специфика словарного состава старославянского языка как языка книжно-литературного, предназначенного для адекватной передачи христианских богослужебных текстов, переводимых с греческого языка. Лексика памятников старославянского языка с точки зрения ее происхождения. Общеславянская лексика. Заимствованная лексика. Состав лексики старославянского языка с точки зрения употребительности. Устойчивые сочетания. Фразеология.

Практическое занятие.

- 1 Общие замечания о старославянском словообразовании. Основные словообразовательные средства старославянского языка.
- 2 Основные способы словообразования в старославянском языке: морфологический (морфемный), синтаксический и лексико-семантический (неморфемные).
- 3 Словообразование частей речи в старославянском языке.
- 4 Сложные слова-компози́ты.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и анализ текста согласно указанной теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Тестирование	10	5 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий; 4 балла – выполнено 71-85% заданий; 3 балла – выполнено 56-70% заданий; 2 балла – выполнено 41-55% заданий; 1 балл – выполнено 25-40% заданий; 0 баллов – выполнено менее 25% заданий.
		Опрос, собеседование	5	5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка; 2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени; 1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.
2.	Фонетика. Фонология.	Тестирование	10	9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий; 6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий; 3-5 балла – выполнено 56-70% заданий; 1-2 балла – выполнено 25-55% 0 баллов – выполнено менее 25% заданий.

		Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Контроль ная работа	15	<p>13-15 баллов – студент выполнил работу на 81-100%, допустив не более одной ошибки в грамматическом задании и не более одной ошибки в чтении текста и переводе.</p> <p>10-12 баллов – студент выполнил 61-80% работы, допустив не более двух ошибок в грамматическом задании и не более двух ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>7-9 баллов – студент выполнил 46--60% работы, допустив 3-4 ошибки в различных видах грамматических заданий и не более 4 ошибок в чтении текста и переводе.</p> <p>4-6 баллов – студент правильно выполнил 31-45 % работы, допустил 5-6 ошибок в грамматическом задании и 5-6 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил 20-30% работы, допустил 7-8 ошибок в грамматическом задании и 7-8 ошибок при чтении и переводе текста.</p> <p>0 баллов – студент не справился с работой (менее 20%), показав отсутствие навыков чтения и знания грамматики старославянского языка (9 и более ошибок).</p>

3.	Морфология	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>
4.	Синтаксис	Опрос, собеседование	5	<p>5 баллов – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры; способен сравнивать различные точки зрения на анализируемую проблему и делать соответствующие выводы; отвечает грамотно, используя лингвистическую терминологию и соблюдая нормы литературного языка;</p> <p>2-4 балла – студент в целом правильно отвечает на вопросы и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, опираясь на изученный материал; отвечает грамотно, лингвистической терминологией и нормами литературного языка владеет в достаточной степени;</p> <p>1 балл – студент при ответе допускает значительные ошибки в определениях, которые способен исправить; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>0 баллов – студент не обнаруживает знаний большей части материала изученного раздела; допускает грубые ошибки в употреблении лингвистических терминов и определений; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены правильно 86-100% заданий;</p> <p>6-8 баллов – выполнено 71-85% заданий;</p> <p>3-5 балла – выполнено 56-70% заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнено 25-55%</p> <p>0 баллов – выполнено менее 25% заданий.</p>

5.	Лексика. Словообразование	Контрольная работа: чтение и комплексный анализ текста на старославянском языке	15	13-15 баллов – студент выполнил работу на 81-100%, допустив не более одной ошибки в грамматическом задании и не более одной ошибки в чтении текста и переводе. 10-12 баллов – студент выполнил 61-80% работы, допустив не более двух ошибок в грамматическом задании и не более двух ошибок в чтении текста и переводе. 7-9 баллов – студент выполнил 46--60% работы, допустив 3-4 ошибки в различных видах грамматических заданий и не более 4 ошибок в чтении текста и переводе. 4-6 баллов – студент правильно выполнил 31-45 % работы, допустил 5-6 ошибок в грамматическом задании и 5-6 ошибок при чтении и переводе текста. 1-3 балла – студент правильно выполнил 20-30% работы, допустил 7-8 ошибок в грамматическом задании и 7-8 ошибок при чтении и переводе текста. 0 баллов – студент не справился с работой (менее 20%), показав отсутствие навыков чтения и знания грамматики старославянского языка (9 и более ошибок).
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа: чтение и комплексный анализ текста на старославянском языке

Тема 5. Лексика. Словообразование

- 1 Прочитать и перевести текст, указать старославянские фонетические, лексические и морфологические особенности.
- 2 Прочитать, перевести текст, указать древнегреческие глаголы настоящего времени изъявительного наклонения активного залога.
- 3 Прочитать, перевести текст на латинском языке, указать существительные 1 склонения.
- 4 Прочитать, перевести текст на латинском языке, указать прилагательные 1 и 2 группы.

5 Составить предложения, пользуясь словарем.

Опрос, собеседование

Тема 3. Морфология

1. Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?
2. Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?
3. Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?
4. На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?
5. Охарактеризуйте буквы кириллицы.
6. Что такое лигатура? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.

Тестирование

Тема 1. Введение

1. Живой основой старославянского языка является:
 - А) древнерусский язык;
 - Б) древнегреческий язык;
 - В) македонский диалект древнеболгарского языка;
 - Г) у него отсутствует живая языковая основа.
2. Какую азбуку (-и) создали святые равноапостольные Кирилл и Мефодий?
 - А) кириллицу
 - Б) глаголицу
 - В) кириллицу и глаголицу;
 - Г) они воспользовались уже имеющейся азбукой славян.
3. Старославянский язык создавался с целью:
 - А) проповеди христианства на славянских землях и перевода Священного Писания на понятный славянам язык;
 - Б) с целью развития науки и искусства;
 - В) формирования единого славянского государства;
 - Г) геополитической изоляции славянского мира.
4. Сколько графем (букв) включала первая славянская азбука - глаголица?
 - А) 40; Б) 43; В) 44; Г) 46.
5. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ...".
 - а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
 - б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
 - в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
6. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
 - а) плата – мзда
 - б) уста – губы
 - в) назад - вспять
7. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
 - а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
 - б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
 - в) словацкий, словенский, русский, белорусский

8. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?

- а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
- б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
- в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.

9. Древнейшим кириллическим памятником является:

- а) Надпись царя Самуила
- б) Добруджанская надпись
- в) Енинский апостол

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

- 1 Понятие старославянского языка, его генезис, особенности, место в системе славянских языков.
- 2 История возникновения старославянского языка, деятельность св. равноап. Кирилла и Мефодия.
- 3 Вторая палатализация заднеязычных согласных: причины и условия возникновения, результаты (приведите примеры).
- 4 Смягчение групп фонем (приведите примеры).
- 5 Разрушение дифтонгов с плавными сонорными: различные результаты вокализации соноров в славянских языках - возникновение полногласных и неполногласных сочетаний (приведите примеры).
- 6 Падение редуцированных – последний фонетический процесс праславянской эпохи. Его причины, закономерности протекания и результаты. Приведите примеры.
- 7 Морфологическая система старославянского языка: имя существительное. Категория рода, числа и падежа имени существительного в старославянском языке. Принципы выделения типов склонения в старославянском языке.
- 8 Морфологическая система старославянского языка: имя прилагательное. Краткие и полные прилагательные, особенности склонения. Степени сравнения прилагательных.
- 9 Типы синтаксических конструкций в старославянском языке.
- 10 Причастия в синтаксических конструкциях старославянского языка и особенности их перевода.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?
2. Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?
3. Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?
4. На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?
5. Охарактеризуйте буквы кириллицы.
6. Что такое лигатура? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний фонетики, финологии и морфоологии старославянского языка. Демонстрирует понимание текстов на старославянском языке, их фонетического и грамматического анализа; выявляет и анализирует признаки влияния старославянского языка на современный русский язык на каждом языковом уровне. Отвечает на дополнительные вопросы, полностью ориентируется в поставленной проблеме. Ответ построен логично, материал излагается четко, аргументированно.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Проявляет хорошее знание теории, но допускает небольшую неточность при ответе. Ответ построен логично, но на дополнительный вопрос дан неполный ответ.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Слабо ориентируется в теоретическом и практическом материале. Демонстрирует недостаточное знание и понимание различных языковых уровней. Пытается анализировать текст и выявить его особенности. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе языкового материала. Не может привести лексические и грамматические примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аверина С.А., Навтанович Л.М., Попов М.Б., Старовойтова О.А. Старославянский язык : учебник. - СПб: Филологический факультет СПб ГУ, 2013. - 447 с.
2. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык : Сб. упражнений : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - М., М.: Флинта, Наука, 2001. - 312 с.
3. Новикова Н.В. Старославянские тексты с комментариями : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 58 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Новикова Н.В. Практические занятия по праславянской фонологии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 64 с.
2. Ремнёва М.Л. Старославянский язык : учеб. пособ.. - М.: Академический проект, 2004. - 351 с.
3. Старославянский язык. Морфология. : Сборник упражнений. - Тамбов, 1999. - 87 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.grammar.ru>
4. Русский филологический портал - www.philology.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.